

2020/10/23

オンライン授業のためのFDセミナー

2020春期「心理学 I」の例

高等教育開発センター

講師

新原 将義

心理学Ⅰ 授業概要 (シラバスより抜粋)

- 履修者 345名（後期は254名）
- 1. 授業の概要

我々の社会には、心理学のコトバが溢れている。学校では「学び」や「理解」を求められ、足し算から四則演算、九九、鶴亀算と、徐々に難しくなっていく「発達段階」に合わせられたカリキュラムを受ける。喧嘩をすると、先生たちはお友達の「気持ち」を「考える」ことの重要性を説く。「思春期」を迎えると、私たちは「恋」に落ち、その「思い」を伝えるか伝えないかに頭を「悩ま」せる。就職活動では、会社は私たちがどのような「スキル」を持っているのか、仕事にどのような「モチベーション」を持っているのかを問う。そして大学でも社会でも、あるいは家庭でも、私たちは「空気を読む」ことを求められる。このように我々の生活は、心理学のコトバなしではもはや成り立たない。社会が「心理学化」されていると言ってもよいだろう。

この授業では、心理学の基礎知識だけでなく、我々の日常生活のなかにあふれる様々な事象から、「心理学化」された世界と我々の関係について考える。具体的には、実験によって「記憶」について考えること、コスプレや暴走族などのサブカルチャーを題材に「学習」について考えること、ヘビーメタルの楽曲を題材に音楽の「知覚」について考えることなどに取り組む。

- 心理学の初学者を想定した授業内容
- 身近な題材をもとに、
「学習」や「認知」といった日常的な現象を批判的に考察するという構成
- 題材の選び方によって、学生からの高評価が得られやすい土壌があった

授業アンケートの結果

2020年度春期 授業に関する学修状況調査(総括 科目別)

帝京大学 FD委員会

科目名		心理学 I								
教員名		新原 将義			曜日	火曜日	受講者数	349		
学科	高等教育開発センター	区分	講義系科目	時限	3	回答者数	82			
問	質問項目 ※平均値の算出にあたり、 選択肢1を5点、選択肢5を1点とする	選択肢平均	区分平均	上段:度数(人)/下段:構成比(%)					有効回答	無効回答
		SD	SD	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択肢5		
				欠席無し	1回欠席	2~3回欠席	4~5回欠席	6回以上欠席		
1	あなたは、この授業にこれまでどの程度出席しましたか。(オンライン授業を含む)	4.87	4.79	77	1	3	0	1	82	0
		0.58	0.67	93.90%	1.22%	3.66%	0.00%	1.22%		
2	この授業では、教員の説明や教材は内容がよく理解できるようになっていましたか。	4.51	4.19	大いに そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	そう思わない	全くそう思わない	82	0
		0.59	0.87	46	32	4	0	0		
3	この授業では、教員は学生の質問や発言などに対応してくれましたか。	4.67	4.05	57	23	2	0	0	82	0
		0.52	0.92	69.51%	28.05%	2.44%	0.00%	0.00%		
4	この授業では、到達目標を理解するのに十分な説明や取り組みがありましたか。	4.38	4.16	38	37	7	0	0	82	0
		0.64	0.84	46.34%	45.12%	8.54%	0.00%	0.00%		
5	この授業では、成績評価方法や評価基準を理解するのに十分な説明や取り組みがありましたか。	4.37	4.18	41	34	4	2	1	82	0
		0.79	0.86	50.00%	41.46%	4.88%	2.44%	1.22%		
6	あなたは、この授業のねらいや目標を理解して授業に取り組みましたか。	4.18	4.12	25	48	8	1	0	82	0
		0.65	0.81	30.49%	58.54%	9.76%	1.22%	0.00%		
7	あなたは、この授業の到達目標を達成できたと思いますか。	3.91	3.91	15	46	20	1	0	82	0
		0.68	0.87	18.29%	56.10%	24.39%	1.22%	0.00%		
8	あなたは、この授業の学修(授業や課題、レポートの作成、予習、復習も含む)を1週あたりどの程度行いましたか。	1.56	2.25	3時間以上	2時間半以上 3時間未満	2時間以上 2時間未満	1時間半以上 2時間未満	1時間未満	82	0
		0.83	1.21	1	3	3	27	48		
9	あなたは、この授業で分からないことや疑問に思ったことについて、主にどのように対応したか選択肢から1つ選んで下さい。			教員に 質問した	自分で勉強 し直した	友達・先輩に 尋ねた	図書館を 利用した	そのままに した	82	0
				18	53	5	1	5		
10	あなたは、総合的に見て、この授業に満足していますか。	4.51	4.06	大いに そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	そう思わない	全くそう思わない	82	0
		0.63	0.93	47	31	3	1	0		
				57.32%	37.80%	3.66%	1.22%	0.00%		

工夫

- ① 授業の流れのフォーマットを作る
- ② コミュニケーションの機会を毎回設ける
- ③ リラックスして聴ける音声を目指す

授業の流れの フォーマットを 作る

冒頭

- 前回の内容の復習
- 掲示板の書き込みのなかで秀逸なもの紹介
- 質問への回答

本題

結び

- 次回の予告
- 掲示板の書き込みのテーマの告知
- カルチャー紹介コーナー

- 授業の流れを統一することで、音声を視聴する際のストレスの軽減を狙った
- この流れを第1回の際に提示し、今後の授業の進め方を学生と共有した
- 冒頭に、掲示板への書き込みを紹介したり、質問への回答を示したりといったコミュニケーションの機会を設けた（後述）

コミュニケーションの 機会を設ける

LMS 帝京大学

ホーム 授業 (コース) コミュニティ 教職カルテ サポート/ヘルプ

八王子 (2020春期) - 心理学 I 掲示板

掲示板

掲示板は、学生に学習活動についてじっくり考えさせ、他の学生と意見を交換するための優れた方法です。コースにおける各授業やコース全体で利用するために掲示板を作成することができます。 [詳しいヘルプ](#)

フォーラムの作成

削除		説明	総投稿数	未読の投稿数	未読の返信	総参加者数
<input type="checkbox"/>	フォーラム					
<input type="checkbox"/>	第1回コメント	第1回受講後にコメントを書き込んでください。	375	30	5	331
<input type="checkbox"/>	第2回コメント	第2回受講後にコメントを書き込んでください。	383	106	36	340
<input type="checkbox"/>	第3回コメント	第3回受講後にコメントを書き込んでください。	368	126	0	332
<input type="checkbox"/>	第4回コメント	第4回受講後にコメントを書き込んでください。	345	345	0	324

- 毎回の授業の結びで、テーマを告知
→ 次回の授業の冒頭で、秀逸な書き込みの紹介や質問への回答を行う

リラックス して聴ける 音声

- フリー音源を使用し、BGMをつけた
- BGMの効果
 - BGMに作業中のストレスを軽減する効果あり（例えば小松ら、2009）
 - ただしBGMが作業効率や学習に対して一律にポジティブな効果を及ぼす訳ではない（菅・岩本、2003）
- 「冒頭」「本題」「結び」と、コーナーごとに使用するBGMを決めた
- 「ラジオ番組風」の構成が好評だった

小松亜矢子・山内貴子・中村舞・吉野忍・座間温子 2009 集中治療部におけるBGMの効果とストレスの変化について—唾液アミラーゼ値を測定して 第29回東京医科大学病院看護研究集録

菅千索・岩本陽介 2003 計算課題の遂行に及ぼすBGMの影響について—認知的側面と情意的側面からの検討 和歌山大学教育学部付属教育実践総合センター紀要 8

授業アンケート 自由記述①

- 毎週この授業が楽しみでした。学生の意見をリアルタイムで反映してくださるので、非常にコミュニケーションも取りやすかったです。常に学生が楽しめるような工夫を授業内に盛り込んでくださったのでとても楽しく授業を受けることが出来ました。
- 一年生です。この不安いっぱいの状況で、サポートや説明が手厚く、安心して受講できました。本当にありがとうございました。
- 不手際を私がおかしたときも、即座に対応して下さり、とてもこころづよかったです。授業もわかりやすく、きいていて楽しかったです。本当に申し訳ありませんでした。
- 私が受けている授業の中で1番親身に授業して下さいました。
- 1年生の春期ということで講義に慣れておらず、どう学べばいいか分からなかったが、レジュメでしっかりと分かりやすくしてくれたおかげでとても理解しやすい授業だったと思った。
- 授業形態を3つに分けていただいたので安心・安全に授業に参加できた。映像資料が多い回も多く内容の理解がしやすかった。

授業アンケート 自由記述②

- 初めての大学での授業が対面授業からオンライン授業に変わってしまいとても困惑して授業を受けていましたが、新原先生の授業はラジオ感覚で聞けて、とてもリラックスして受講することが出来ました。前期の間ありがとうございました。
- 私がオンライン授業を受けた中で一番聞きやすかった。特に今週の一本のコーナーとかはとてもいい息抜きになったしその影響で様々なジャンルの映画を見るようになった。授業自体も聞きやすかったから課題の提出も毎回コツコツ出すことができた。
- ラジオ形式の授業で新鮮な授業でした。心理学自体深く学習したことがなかったのでいい経験になりました。後期でも時間があえば、選択したいです。毎回の授業の最後に教授のおすすめのカルチャーを教えてくださいるので楽しかったです。スライドと説明も分かりやすく、ストレスなく受講できました。ありがとうございました。
- ラジオを聞いている感覚で最後まで楽しんで授業を受けることが出来ました。秋期もよろしくお願いします！
- 対面ではなくオンラインになってしまったことを前向きにとらえ、面白い授業になっていたのでは、履修してよかったと思っている。