

学修行動調査 2016

帝京大学八王子キャンパス
高等教育開発センターIR 推進室

※ 無断で複写・転載することを禁じます

本報告書について

学修行動調査 2016

帝京大学八王子キャンパスでは、2015年度より「ALCS 学修行動調査（教学比較 IR コモンズ）以下：学修行動調査」を開始しました。

学修行動調査は2015年度に「一年生学修行動調査 2015」として、2016年度に「学修行動調査 2016」として実施されました。本報告書は「学修行動調査 2016」の調査結果を中心に整理してまとめたものになります。

学修行動調査は、「教学比較 IR コモンズ（以下：ALCS）」が提供する Web アンケートシステムを使用して実施しています。ALCS は、2015年度に発足した代表者の定めのない権利能力なき社団としての中間組織となります。ALCS が提供する学修行動調査は、ALCS を設立したお茶の水女子大学教育開発センターが反復実施されてきた学生調査での経験が活かされています。複数の大学が ALCS に参加し、この学修行動調査に協働で参加することにより複数大学のデータとの比較が可能になり、自校の調査結果の解釈に役立てることができます。

帝京大学高等教育開発センター・IR 推進室では、学修行動調査を年度単位で実施し、実施年度ごとに対象学年を拡大していくことを計画しています（図1）。2016年度は1・2年生が対象としています。

2018年度調査までは、この計画に従って実施していく予定です。その後、状況に応じて本調査について実施時期や実施期間、対象学年などを見直していきたいと考えています。

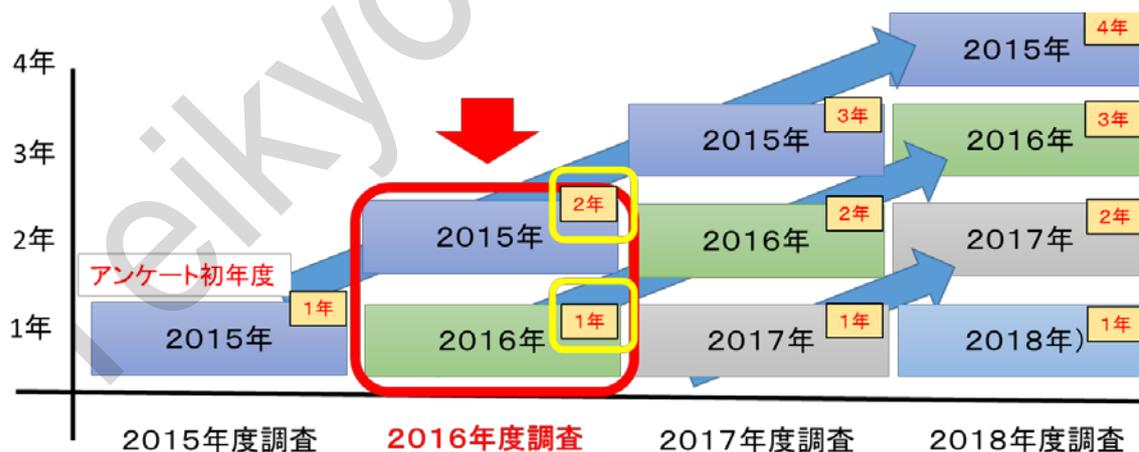


図1 今後の学修行動調査の実施計画

八王子キャンパスにおける教育の質保証と IR 活動

大学教育における教学 IR (Institutional Research) の必要性

IR とは、「機関の計画策定、政策形成、意思決定を支援するための情報を提供する目的で、高等教育機関の内部で行われるリサーチ」(Saupe 1990¹) とあり、アメリカの教育機関では、1960 年ごろにはすでに IR が業務として実施されていました。平成 27 年度には、文部科学省の「私立大学等改革総合支援事業」において、支援対象校の選定について、タイプ 1「教育の質的転換」の「評価する取組(例)」に全学的教学マネジメント体制の構築(IR 担当部署の設置及び専任の教職員の配置)がトップに明記されるように、大学改革の柱の一つとして IR が重要視されており、日本でも多くの大学で IR 担当部署が設立され、様々な取り組みを始めています。

帝京大学八王子キャンパスでは、平成 27 年度中長期計画アクションプランの中で「教学 IR」の導入が謳われました。一般的に教学 IR とは、「教育や学習に関する IR」のことです。平成 28 年度に高等教育開発センターに IR 推進室が設置され、平成 30 年度を目標に八王子キャンパスに所属する学生の学修行動の実態把握を目指しています。

八王子キャンパスにおける教育の質保証

教学 IR による教育の質保証のためには、データに基づくエビデンス(証拠)が必要となります。そのためには、学生の成長度合いを把握するための定期的な調査実施が不可欠です。そこで IR 推進室では、以下のように学生調査を継続的に実施することを計画しております(図 2)。2017 年度は新たに入学時調査を実施しました。今後は卒業生に対して「卒業時調査」の実施を計画しています。このような調査を通じて、学生の入学時(インプット)から大学における学修活動(プロセス)を通じて卒業時(アウトカム)までのデータを取得し、大学における教育についてエビデンス確保の実現を目指しています。

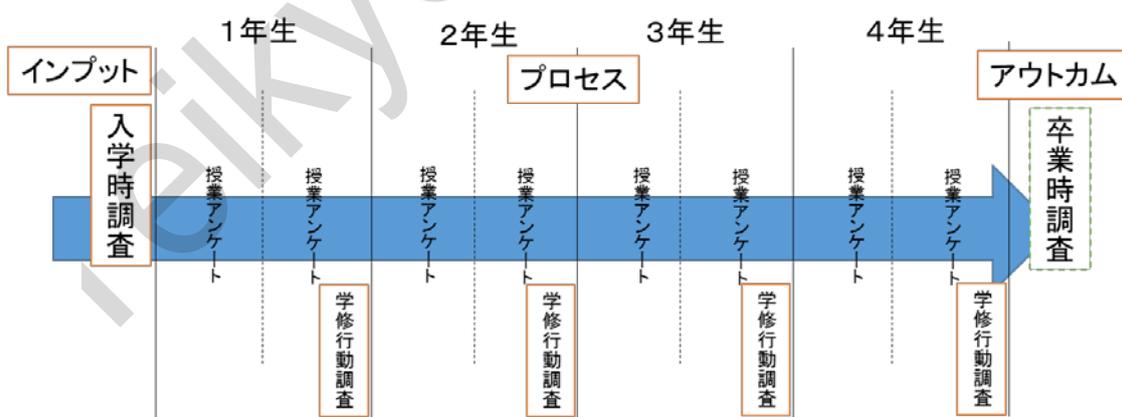


図 2 八王子キャンパスにおける学生調査について

¹ Saupe, J. L. (1990) The functions of institutional research

学修行動調査実施概要

【実施スケジュール】

2016年10月中旬

各学部長・学科長への面会による学修行動調査 2016 に関する説明

2016年10月31日

アンケート対象者へポータルサイトによる学修行動調査実施の通知

2016年11月7日

学部長・学科長と事務局の連絡会による実施に関する説明

2016年11月7日

ライフデザイン演習（必修科目）の担当教員への依頼（チラシ配布）

2016年11月9日9:00（水）～11月25日（金）（延長期間：12月2日19:45）

Web アンケート調査開始

2016年11月21日・12月2日

ポータルサイト未回答者へポータルサイトによる再通知

【実施対象者】

帝京大学八王子キャンパス所属の全1年生、2年生（ただし、システム上、3年生、4年生も回答可能に設定。学部の判断により回答することも可能とした。）

【アンケートシステム用の発行ID数】

帝京大学八王子キャンパス所属・全学部・全学年対象に発行（退学者を除く、2016年10月時点）

発行ID数

15,281（男性：10,994、女性：4,287）

学修行動調査 2016 資料データ

ここでは、学修行動調査 2016 の Q8～Q94 までの選択肢形式の設問について、本学の調査結果を表とグラフで掲載しております。掲載の対象学年は 1 年生と 2 年生になります。表現上、グラフに数値が表記されていない部分がありますので、表内の各種数値と合わせて参照してください。グラフの色は設問のカテゴリーごとに配色を変えております。

回答者の属性および時間に関する設問は、最後に一覧表にしてあります。

【設問のカテゴリー】

「学修に関する経験」

「学修による変容の自覚」

「学修関連の満足度」

「学修に関して望んでいること」

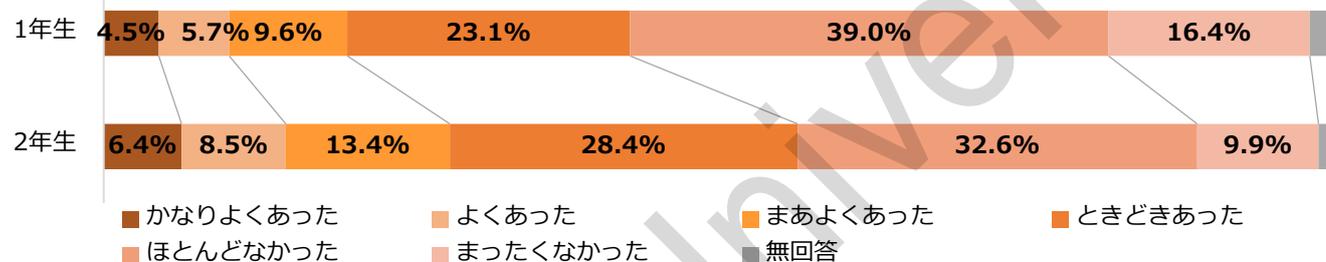
「2016 年度帝京大学の設問」

Q8授業内での学生間のディスカッション



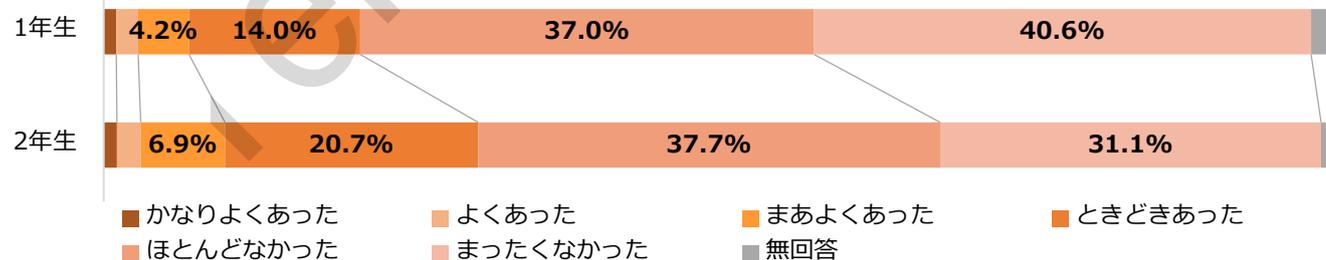
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	77	4.7	68	4.9
よくあった	209	12.7	191	13.8
まあよくあった	398	24.3	327	23.6
ときどきあった	560	34.2	534	38.6
ほとんどなかった	266	16.2	193	13.9
まったくなかった	105	6.4	61	4.4
無回答	25	1.5	11	0.8

Q9大学での学修に関する不公平・不公正感



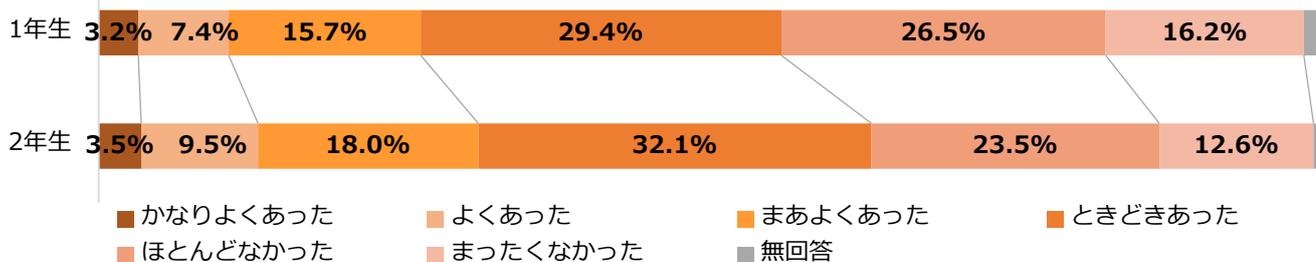
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	74	4.5	88	6.4
よくあった	94	5.7	118	8.5
まあよくあった	158	9.6	185	13.4
ときどきあった	378	23.1	393	28.4
ほとんどなかった	640	39.0	451	32.6
まったくなかった	269	16.4	137	9.9
無回答	27	1.7	13	0.9

Q10 授業中に鋭い質問をした



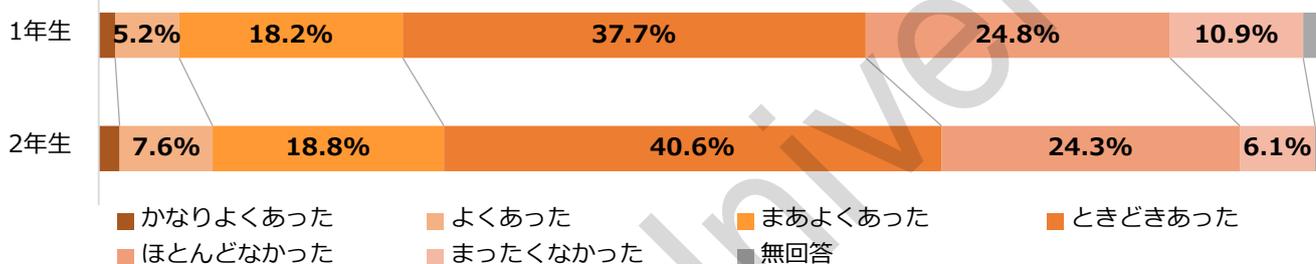
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	17	1.0	15	1.1
よくあった	29	1.8	27	2.0
まあよくあった	68	4.2	95	6.9
ときどきあった	229	14.0	286	20.7
ほとんどなかった	607	37.0	522	37.7
まったくなかった	665	40.6	430	31.1
無回答	25	1.5	10	0.7

Q11 よく学ぶ学生に刺激されて学修が促されたこと



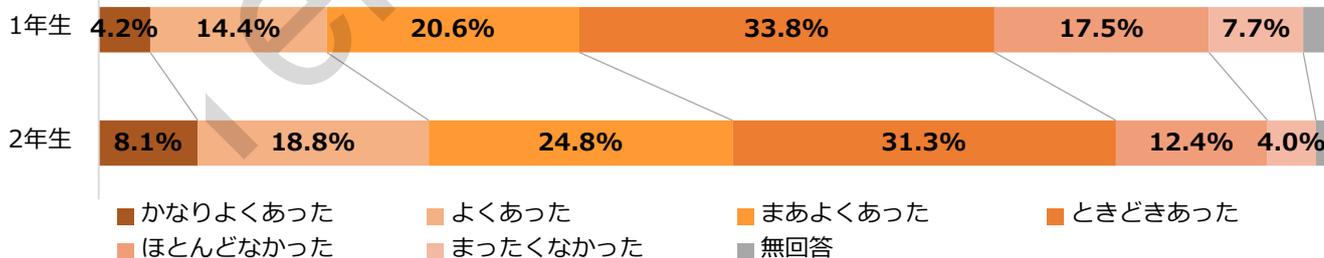
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	53	3.2	48	3.5
よくあった	121	7.4	132	9.5
まあよくあった	257	15.7	249	18.0
ときどきあった	482	29.4	444	32.1
ほとんどなかった	434	26.5	325	23.5
まったくなかった	265	16.2	174	12.6
無回答	28	1.7	13	0.9

Q12 学修に関する大学や教員からの有益なフィードバックや促し



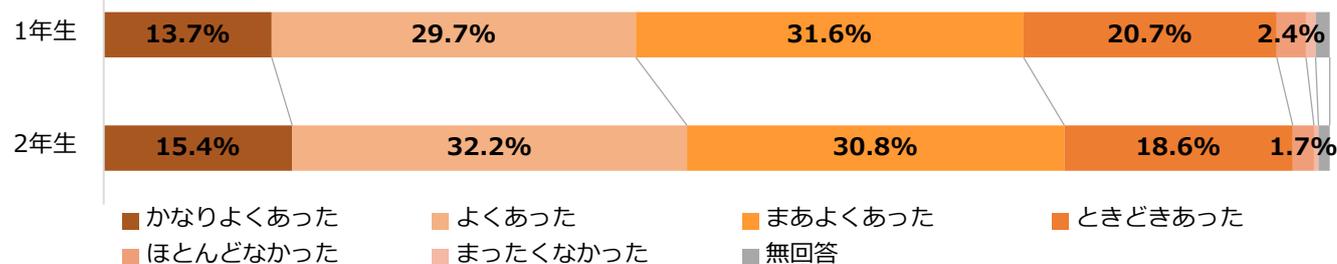
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	22	1.3	24	1.7
よくあった	86	5.2	105	7.6
まあよくあった	299	18.2	261	18.8
ときどきあった	619	37.7	562	40.6
ほとんどなかった	407	24.8	337	24.3
まったくなかった	178	10.9	85	6.1
無回答	29	1.8	11	0.8

Q13 自分で文献や資料などを調べること



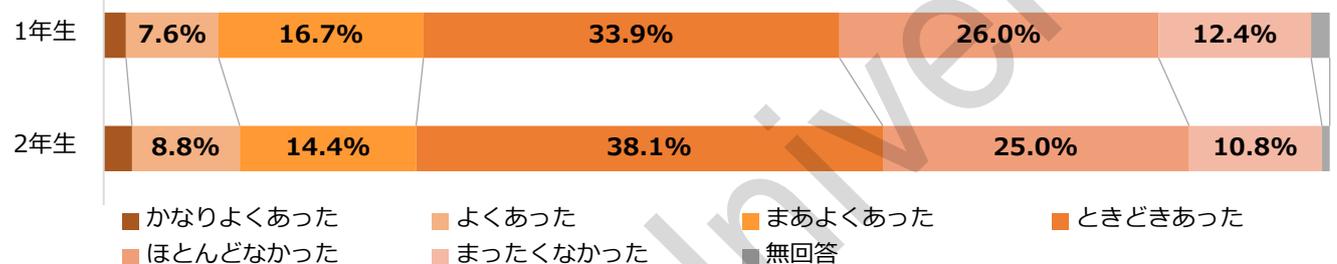
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	69	4.2	112	8.1
よくあった	236	14.4	261	18.8
まあよくあった	338	20.6	343	24.8
ときどきあった	555	33.8	433	31.3
ほとんどなかった	287	17.5	171	12.4
まったくなかった	126	7.7	55	4.0
無回答	29	1.8	10	0.7

Q14 小テストの実施やレポートなどの課題提出



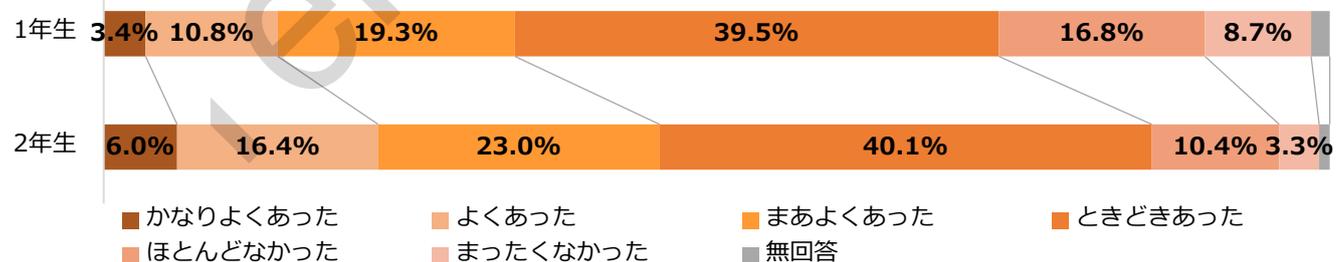
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	225	13.7	213	15.4
よくあった	487	29.7	446	32.2
まあよくあった	518	31.6	426	30.8
ときどきあった	339	20.7	258	18.6
ほとんどなかった	39	2.4	24	1.7
まったくなかった	13	0.8	5	0.4
無回答	19	1.2	13	0.9

Q15 提出物に対する教員からの添削やコメント



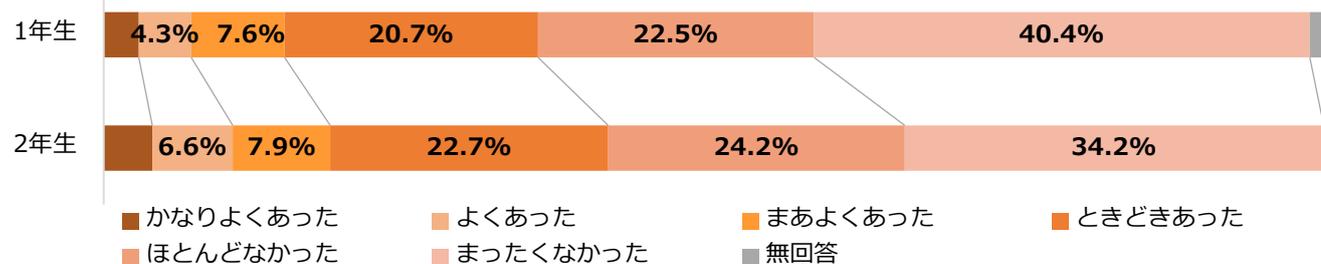
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	30	1.8	32	2.3
よくあった	124	7.6	122	8.8
まあよくあった	274	16.7	199	14.4
ときどきあった	556	33.9	527	38.1
ほとんどなかった	427	26.0	346	25.0
まったくなかった	204	12.4	150	10.8
無回答	25	1.5	9	0.7

Q16 課題発表の機会



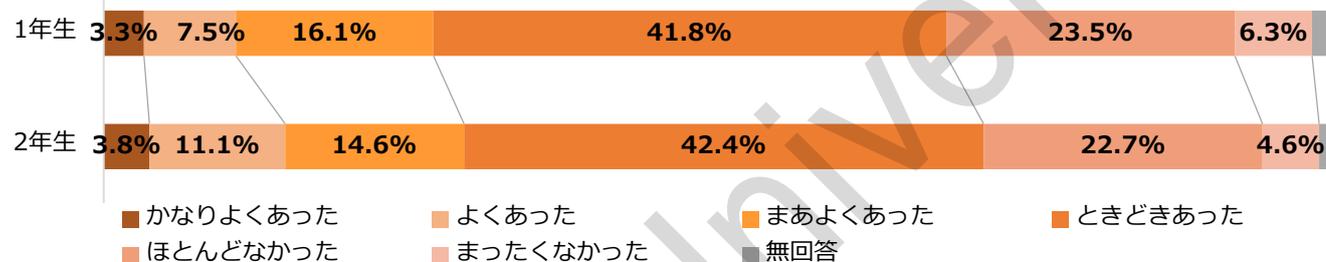
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	56	3.4	83	6.0
よくあった	177	10.8	227	16.4
まあよくあった	317	19.3	318	23.0
ときどきあった	647	39.5	556	40.1
ほとんどなかった	276	16.8	144	10.4
まったくなかった	142	8.7	45	3.3
無回答	25	1.5	12	0.9

Q17 履修したい授業を登録できなかったこと



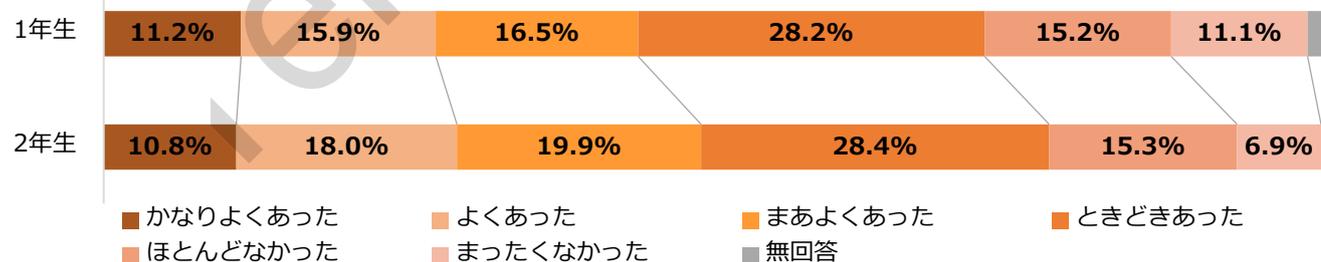
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	47	2.9	55	4.0
よくあった	70	4.3	91	6.6
まあよくあった	125	7.6	110	7.9
ときどきあった	339	20.7	314	22.7
ほとんどなかった	369	22.5	335	24.2
まったくなかった	663	40.4	473	34.2
無回答	27	1.7	7	0.5

Q18 大半の内容が理解できなかった授業



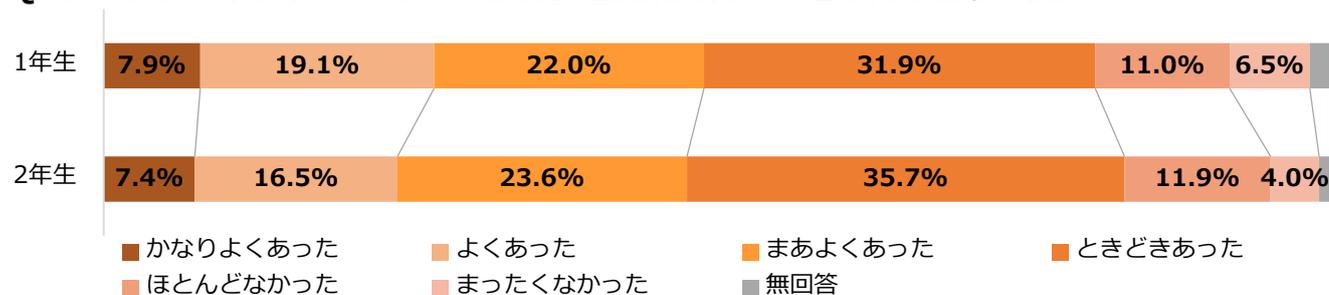
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	54	3.3	52	3.8
よくあった	123	7.5	153	11.1
まあよくあった	264	16.1	202	14.6
ときどきあった	686	41.8	587	42.4
ほとんどなかった	386	23.5	315	22.7
まったくなかった	103	6.3	64	4.6
無回答	24	1.5	12	0.9

Q19 図書館やラーニングコモンズの利用



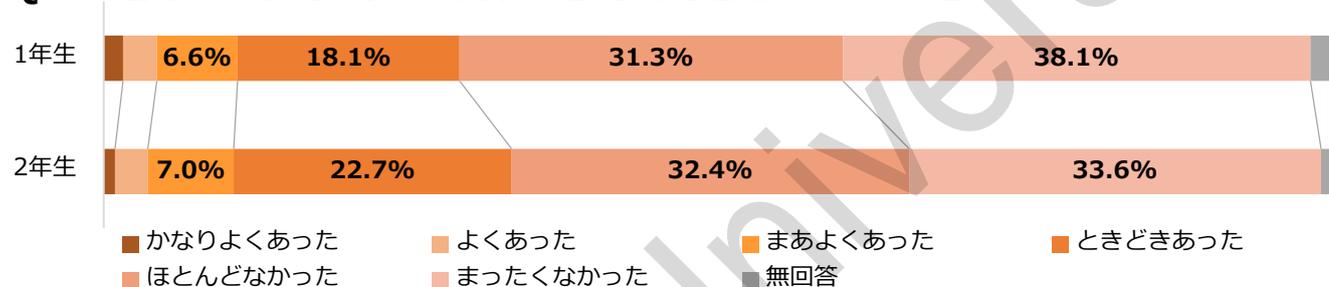
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	184	11.2	150	10.8
よくあった	260	15.9	249	18.0
まあよくあった	271	16.5	276	19.9
ときどきあった	463	28.2	393	28.4
ほとんどなかった	250	15.2	212	15.3
まったくなかった	182	11.1	95	6.9
無回答	30	1.8	10	0.7

Q20 インターネットや学内LANを使った授業資料・課題の受けとりや提出



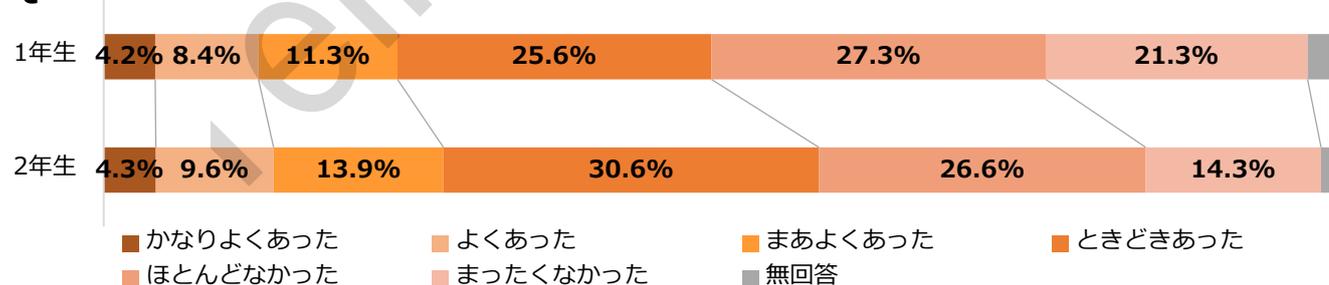
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	129	7.9	103	7.4
よくあった	313	19.1	229	16.5
まあよかった	361	22.0	327	23.6
ときどきあった	523	31.9	494	35.7
ほとんどなかった	180	11.0	165	11.9
まったくなかった	107	6.5	55	4.0
無回答	27	1.7	12	0.9

Q21 提出期限までに授業の課題を完成できなかったこと



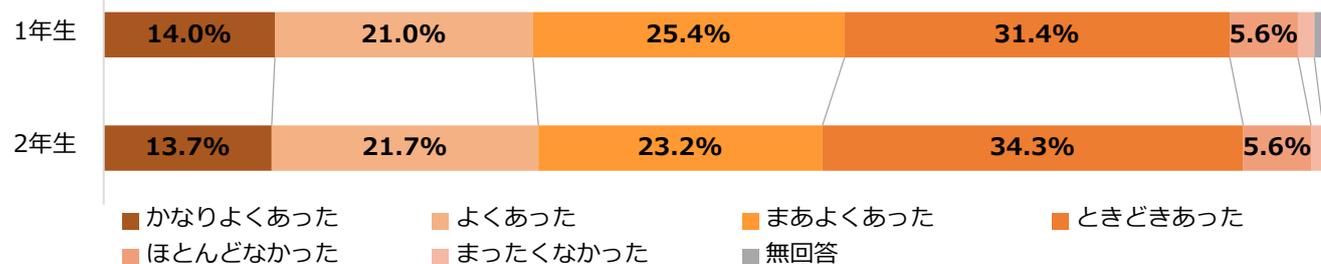
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	26	1.6	13	0.9
よくあった	45	2.7	37	2.7
まあよかった	108	6.6	97	7.0
ときどきあった	297	18.1	314	22.7
ほとんどなかった	513	31.3	449	32.4
まったくなかった	625	38.1	465	33.6
無回答	26	1.6	10	0.7

Q22 授業に遅刻したこと



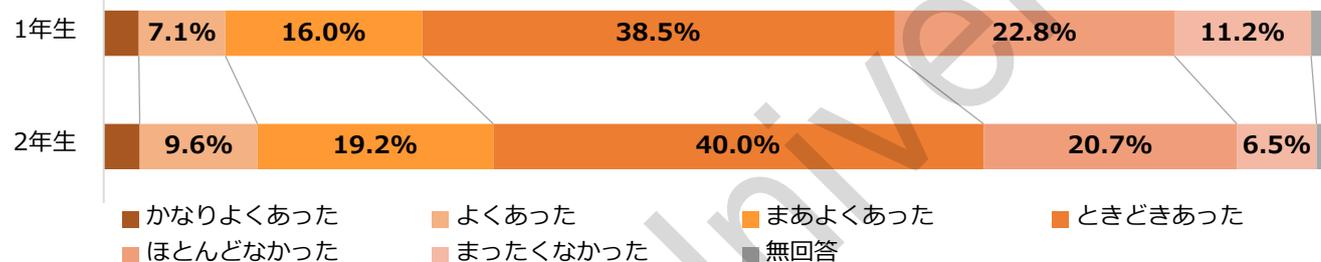
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	69	4.2	59	4.3
よくあった	138	8.4	133	9.6
まあよかった	186	11.3	192	13.9
ときどきあった	420	25.6	424	30.6
ほとんどなかった	447	27.3	369	26.6
まったくなかった	350	21.3	198	14.3
無回答	30	1.8	10	0.7

Q23 授業内容がつまらなく感じたこと



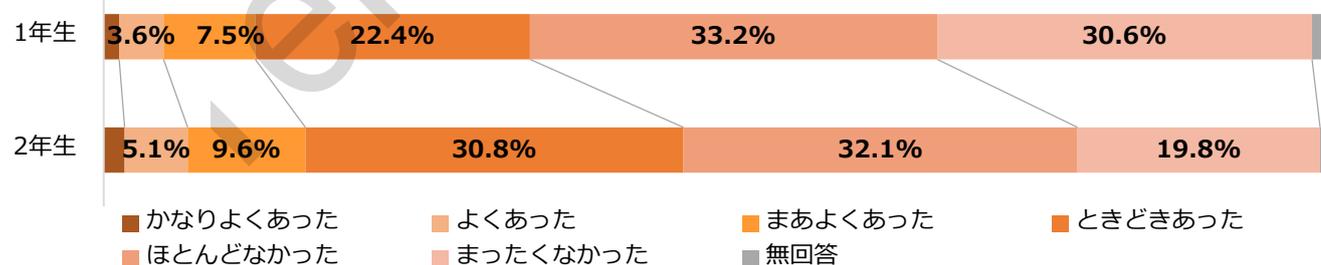
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	229	14.0	190	13.7
よくあった	345	21.0	301	21.7
まあよくあった	417	25.4	321	23.2
ときどきあった	515	31.4	475	34.3
ほとんどなかった	91	5.6	77	5.6
まったくなかった	22	1.3	13	0.9
無回答	21	1.3	8	0.6

Q24 授業内容に刺激されて自主的にあらたな勉強や探求したこと



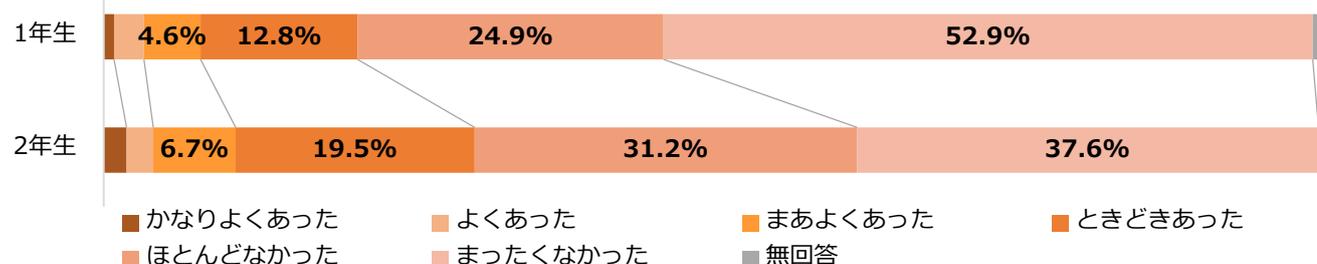
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	47	2.9	41	3.0
よくあった	116	7.1	133	9.6
まあよくあった	263	16.0	266	19.2
ときどきあった	632	38.5	554	40.0
ほとんどなかった	374	22.8	286	20.7
まったくなかった	183	11.2	90	6.5
無回答	25	1.5	15	1.1

Q25 教職員に学修に関する相談をしたり、学修支援に関する部署を活用したこと



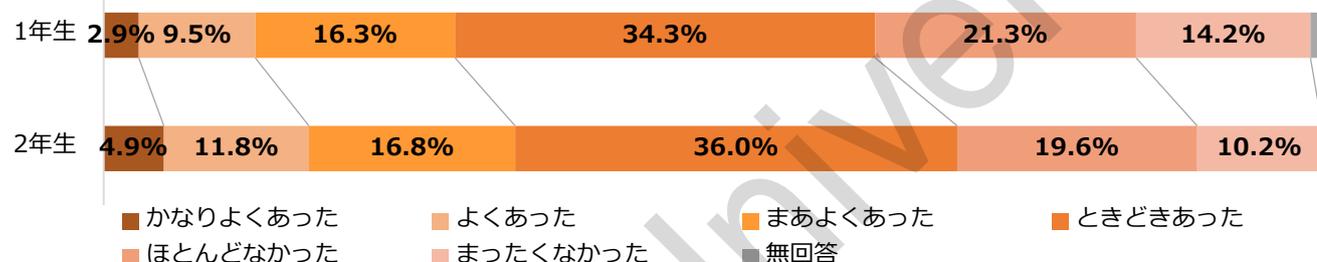
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	21	1.3	24	1.7
よくあった	59	3.6	71	5.1
まあよくあった	123	7.5	133	9.6
ときどきあった	367	22.4	427	30.8
ほとんどなかった	545	33.2	445	32.1
まったくなかった	501	30.6	274	19.8
無回答	24	1.5	11	0.8

Q26 大学内外で勉強会、研究会、講演会に参加したこと



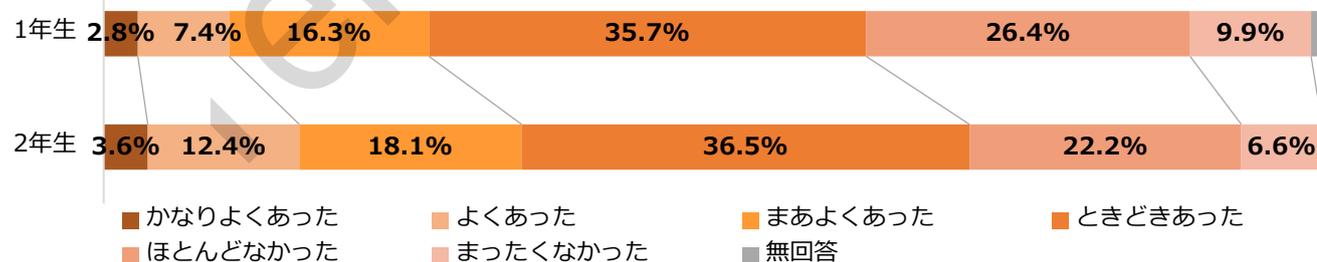
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	14	0.9	26	1.9
よくあった	40	2.4	30	2.2
まあよかった	76	4.6	93	6.7
ときどきあった	210	12.8	270	19.5
ほとんどなかった	409	24.9	432	31.2
まったくなかった	868	52.9	521	37.6
無回答	23	1.4	13	0.9

Q27 授業時間外に友だちと授業に関する学習したこと



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	47	2.9	68	4.9
よくあった	156	9.5	164	11.8
まあよかった	267	16.3	233	16.8
ときどきあった	562	34.3	499	36.0
ほとんどなかった	349	21.3	271	19.6
まったくなかった	233	14.2	141	10.2
無回答	26	1.6	9	0.7

Q28 教員があなたの名前を覚えるような授業を履修したこと



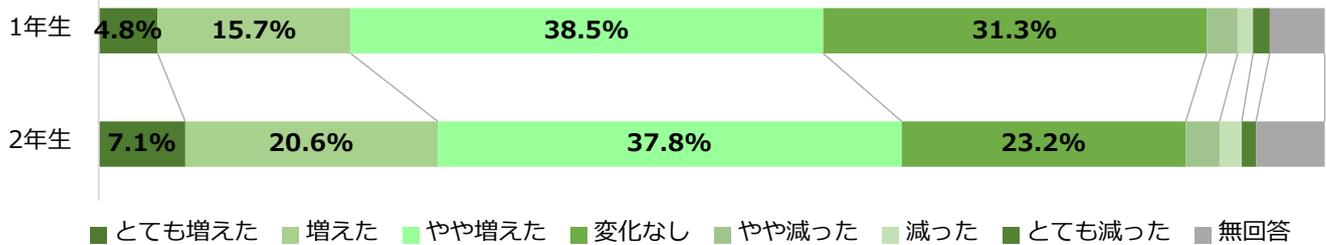
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよかった	46	2.8	50	3.6
よくあった	122	7.4	171	12.4
まあよかった	267	16.3	251	18.1
ときどきあった	585	35.7	506	36.5
ほとんどなかった	433	26.4	307	22.2
まったくなかった	162	9.9	91	6.6
無回答	25	1.5	9	0.7

Q29 思い通りの学業ができている実感



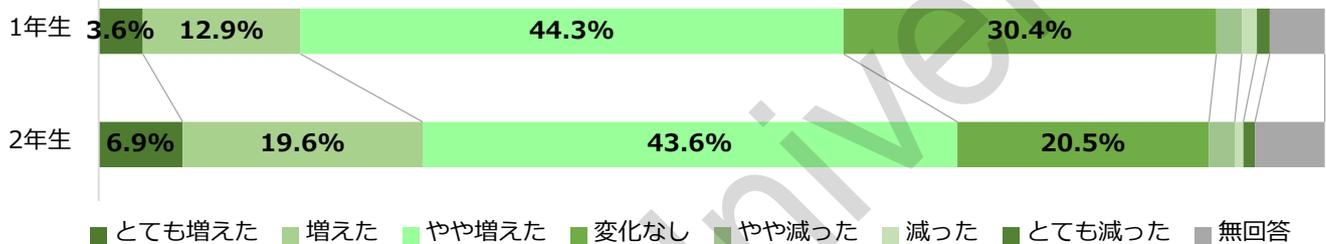
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
かなりよくあった	37	2.3	28	2.0
よくあった	170	10.4	154	11.1
まあよくあった	462	28.2	385	27.8
ときどきあった	581	35.4	507	36.6
ほとんどなかった	252	15.4	214	15.5
まったくなかった	115	7.0	87	6.3
無回答	23	1.4	10	0.7

Q34 教養



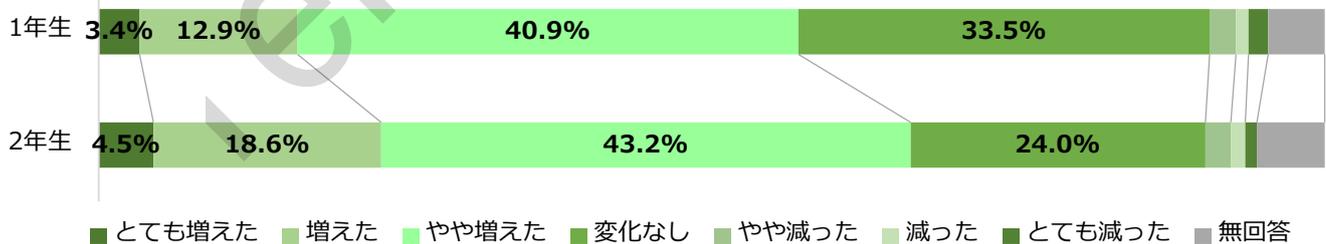
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	79	4.8	98	7.1
増えた	258	15.7	285	20.6
やや増えた	632	38.5	524	37.8
変化なし	513	31.3	321	23.2
やや減った	41	2.5	38	2.7
減った	21	1.3	25	1.8
とても減った	22	1.3	16	1.2
無回答	74	4.5	78	5.6

Q35 ものごとを分析する力



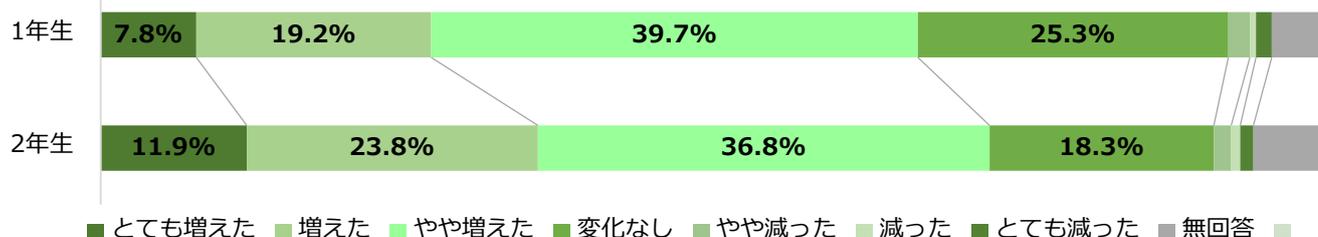
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	59	3.6	95	6.9
増えた	211	12.9	271	19.6
やや増えた	726	44.3	604	43.6
変化なし	499	30.4	284	20.5
やや減った	34	2.1	29	2.1
減った	20	1.2	10	0.7
とても減った	17	1.0	13	0.9
無回答	74	4.5	79	5.7

Q36 問題を解決する力



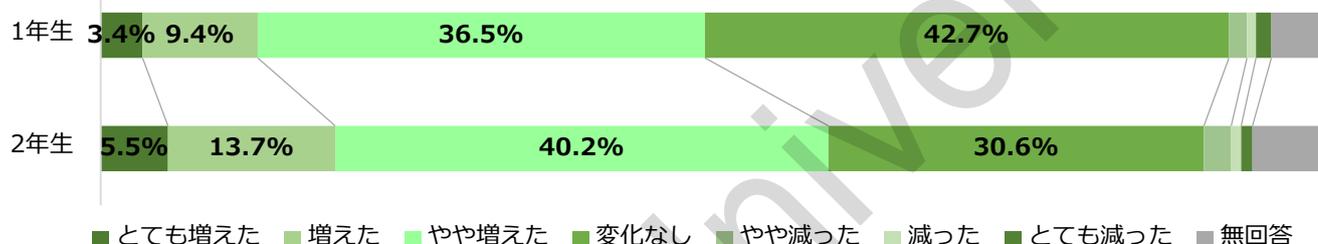
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	55	3.4	62	4.5
増えた	211	12.9	257	18.6
やや増えた	670	40.9	598	43.2
変化なし	550	33.5	333	24.0
やや減った	35	2.1	29	2.1
減った	17	1.0	16	1.2
とても減った	26	1.6	13	0.9
無回答	76	4.6	77	5.6

Q37 特定の専門分野に関する理解力



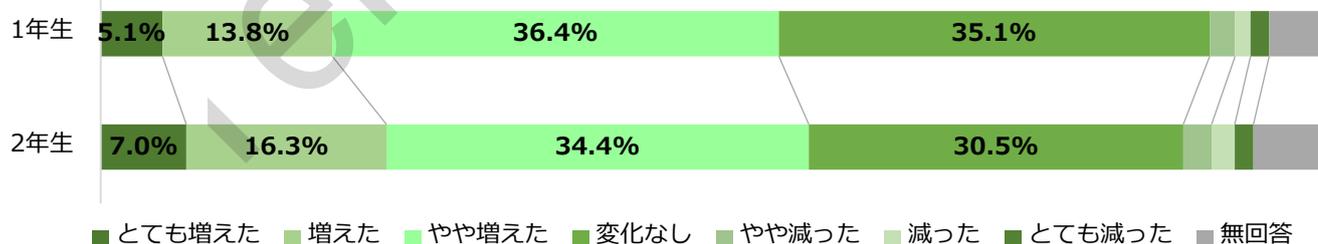
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	128	7.8	165	11.9
増えた	314	19.2	329	23.8
やや増えた	651	39.7	510	36.8
変化なし	415	25.3	253	18.3
やや減った	29	1.8	20	1.4
減った	8	0.5	10	0.7
とても減った	21	1.3	15	1.1
無回答	74	4.5	83	6.0

Q38 肯定的な意味で批判的に考える力



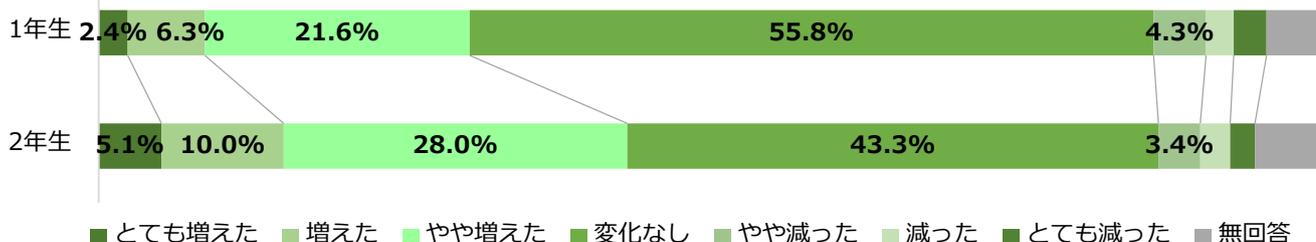
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	56	3.4	76	5.5
増えた	154	9.4	189	13.7
やや増えた	598	36.5	557	40.2
変化なし	701	42.7	424	30.6
やや減った	24	1.5	31	2.2
減った	12	0.7	11	0.8
とても減った	21	1.3	13	0.9
無回答	74	4.5	84	6.1

Q39 異文化や多様性に関する知識や理解力



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	83	5.1	97	7.0
増えた	227	13.8	226	16.3
やや増えた	597	36.4	477	34.4
変化なし	576	35.1	423	30.5
やや減った	34	2.1	32	2.3
減った	21	1.3	26	1.9
とても減った	25	1.5	21	1.5
無回答	77	4.7	83	6.0

Q40 リーダーシップ



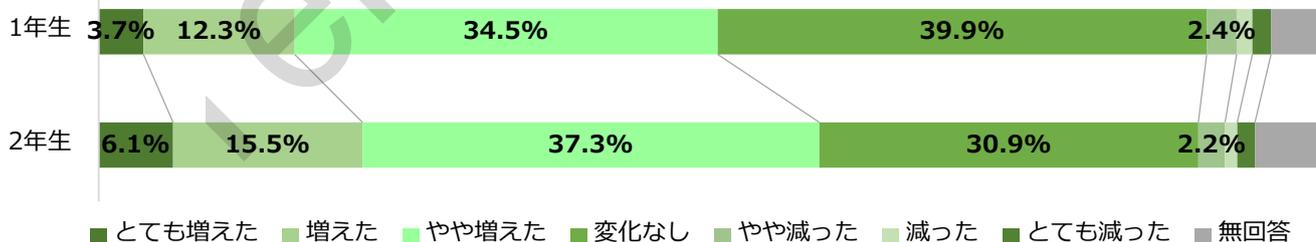
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	39	2.4	71	5.1
増えた	103	6.3	138	10.0
やや増えた	354	21.6	388	28.0
変化なし	915	55.8	600	43.3
やや減った	70	4.3	47	3.4
減った	37	2.3	34	2.5
とても減った	44	2.7	28	2.0
無回答	78	4.8	79	5.7

Q41 人間関係を築いたり調整する力



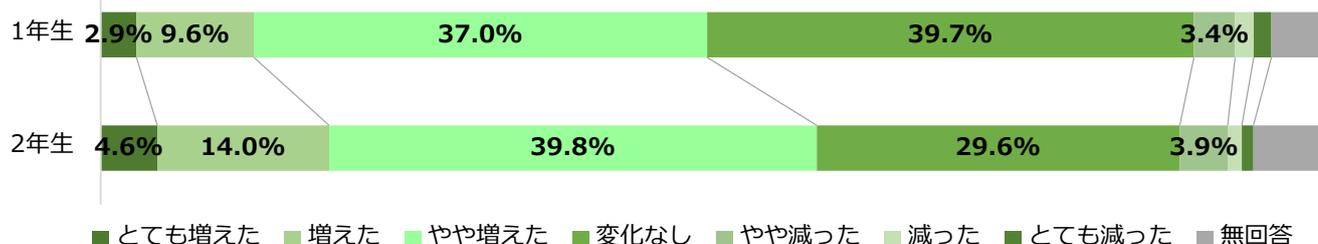
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	129	7.9	144	10.4
増えた	283	17.3	279	20.1
やや増えた	553	33.7	455	32.9
変化なし	451	27.5	312	22.5
やや減った	69	4.2	48	3.5
減った	38	2.3	33	2.4
とても減った	41	2.5	34	2.5
無回答	76	4.6	80	5.8

Q42 地域社会が抱える問題への関心と理解力



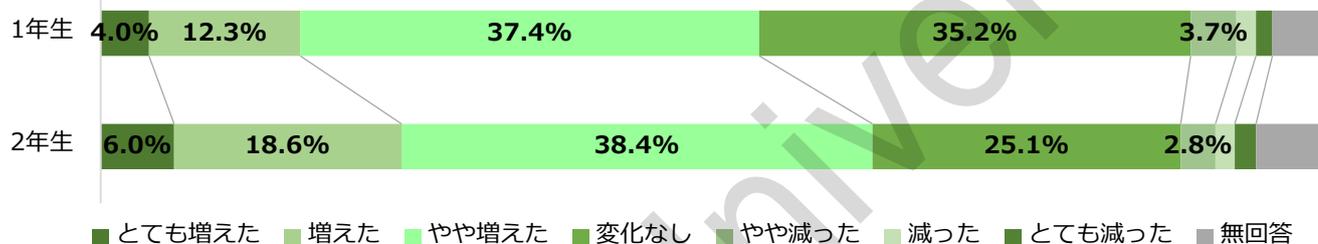
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	60	3.7	84	6.1
増えた	202	12.3	214	15.5
やや増えた	566	34.5	516	37.3
変化なし	654	39.9	428	30.9
やや減った	40	2.4	30	2.2
減った	21	1.3	14	1.0
とても減った	25	1.5	20	1.4
無回答	72	4.4	79	5.7

Q43 明快かつ簡潔に話す力



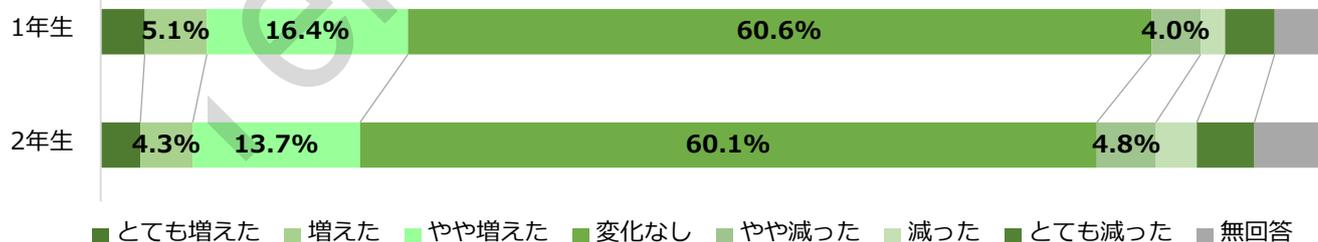
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	48	2.9	64	4.6
増えた	157	9.6	194	14.0
やや増えた	606	37.0	551	39.8
変化なし	651	39.7	410	29.6
やや減った	55	3.4	54	3.9
減った	25	1.5	16	1.2
とも減った	24	1.5	13	0.9
無回答	74	4.5	83	6.0

Q44 表現すべき内容の文章を書く力



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	65	4.0	83	6.0
増えた	202	12.3	257	18.6
やや増えた	614	37.4	532	38.4
変化なし	577	35.2	348	25.1
やや減った	61	3.7	39	2.8
減った	26	1.6	22	1.6
とも減った	22	1.3	24	1.7
無回答	73	4.5	80	5.8

Q45 英語以外の外国語の運用能力



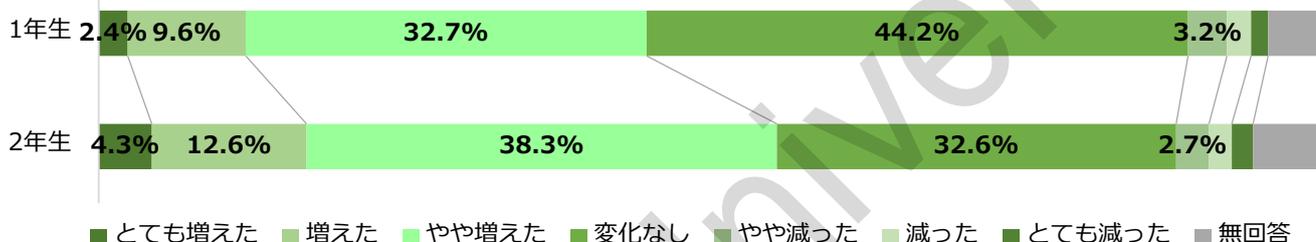
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	59	3.6	45	3.3
増えた	83	5.1	59	4.3
やや増えた	269	16.4	189	13.7
変化なし	994	60.6	832	60.1
やや減った	66	4.0	67	4.8
減った	33	2.0	46	3.3
とも減った	66	4.0	65	4.7
無回答	70	4.3	82	5.9

Q46 プレゼンテーションを準備し発表する力



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	101	6.2	130	9.4
増えた	254	15.5	315	22.7
やや増えた	605	36.9	562	40.6
変化なし	525	32.0	245	17.7
やや減った	38	2.3	23	1.7
減った	18	1.1	17	1.2
とも減った	25	1.5	15	1.1
無回答	74	4.5	78	5.6

Q47 学術的な文献の読解力



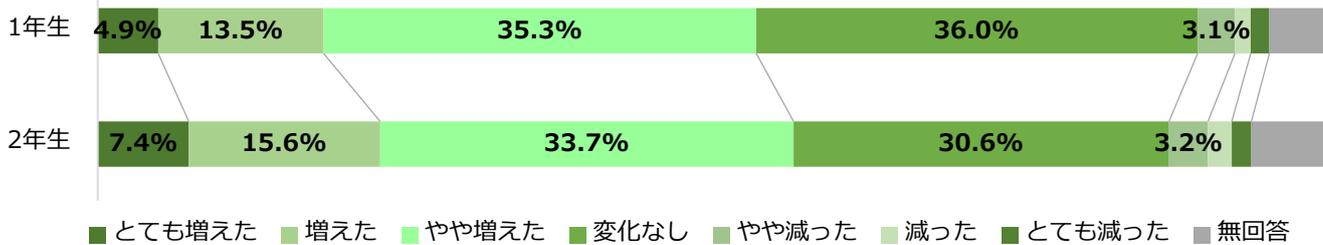
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	39	2.4	60	4.3
増えた	158	9.6	175	12.6
やや増えた	536	32.7	531	38.3
変化なし	724	44.2	451	32.6
やや減った	52	3.2	37	2.7
減った	32	2.0	26	1.9
とも減った	23	1.4	24	1.7
無回答	76	4.6	81	5.9

Q48 情報技術（ICT）の運用力



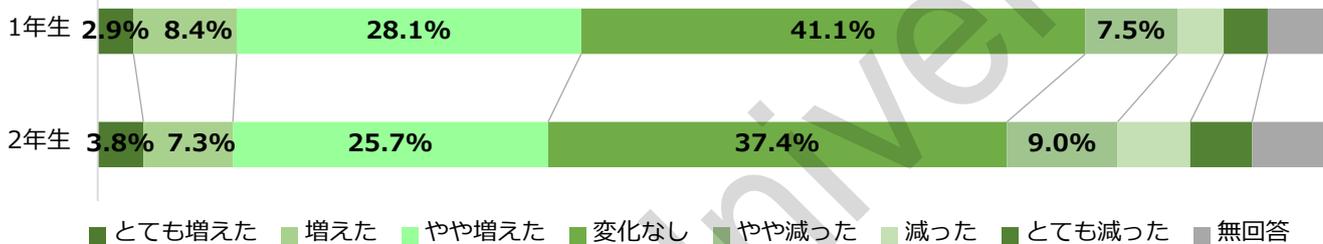
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とも増えた	95	5.8	72	5.2
増えた	259	15.8	219	15.8
やや増えた	564	34.4	495	35.7
変化なし	578	35.2	443	32.0
やや減った	24	1.5	41	3.0
減った	17	1.0	18	1.3
とも減った	31	1.9	20	1.4
無回答	72	4.4	77	5.6

Q49 国際的な諸問題に対する関心と理解力



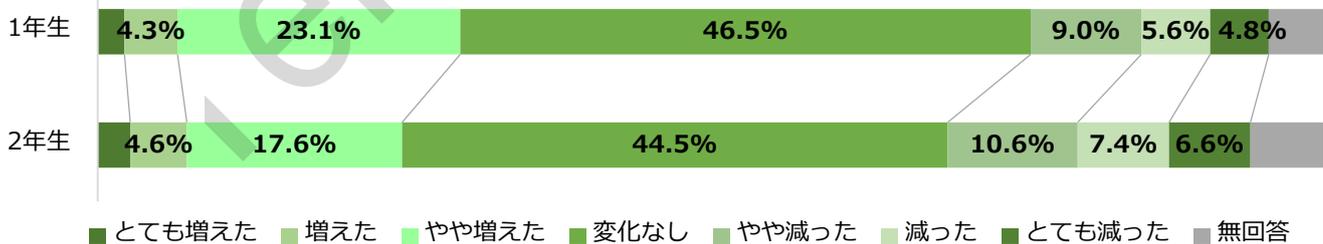
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	81	4.9	103	7.4
増えた	221	13.5	216	15.6
やや増えた	579	35.3	467	33.7
変化なし	590	36.0	424	30.6
やや減った	50	3.1	44	3.2
減った	21	1.3	27	2.0
とても減った	25	1.5	22	1.6
無回答	73	4.5	82	5.9

Q50 英語を聞き取る力



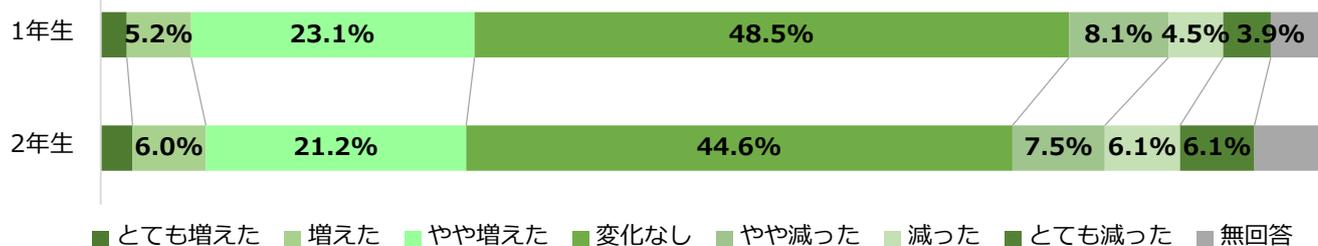
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	48	2.9	52	3.8
増えた	138	8.4	101	7.3
やや増えた	461	28.1	356	25.7
変化なし	674	41.1	518	37.4
やや減った	123	7.5	125	9.0
減った	62	3.8	82	5.9
とても減った	59	3.6	70	5.1
無回答	75	4.6	81	5.9

Q51 英文を書く力



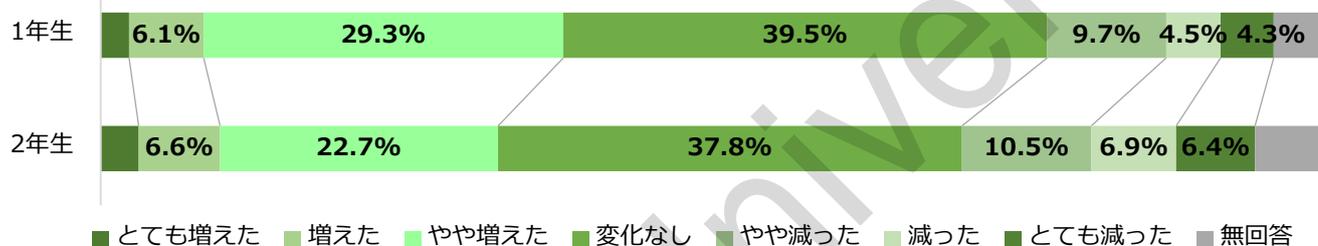
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	36	2.2	37	2.7
増えた	71	4.3	64	4.6
やや増えた	378	23.1	243	17.6
変化なし	763	46.5	616	44.5
やや減った	148	9.0	147	10.6
減った	92	5.6	103	7.4
とても減った	78	4.8	92	6.6
無回答	74	4.5	83	6.0

Q52 英語を話す力



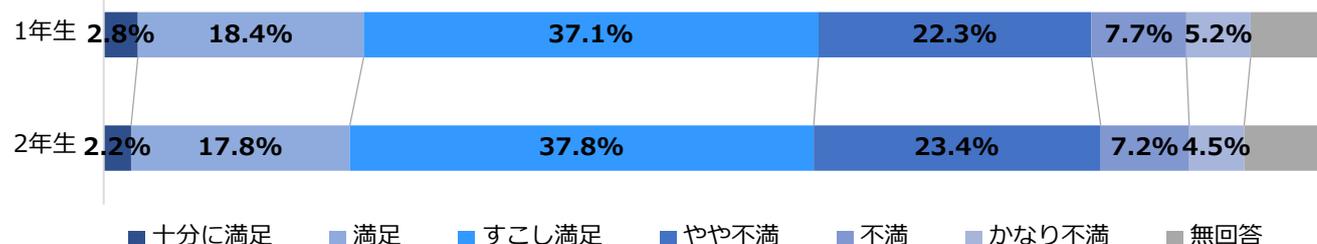
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	35	2.1	36	2.6
増えた	86	5.2	83	6.0
やや増えた	379	23.1	294	21.2
変化なし	795	48.5	617	44.6
やや減った	133	8.1	104	7.5
減った	73	4.5	85	6.1
とても減った	64	3.9	84	6.1
無回答	75	4.6	82	5.9

Q53 英語の読解力



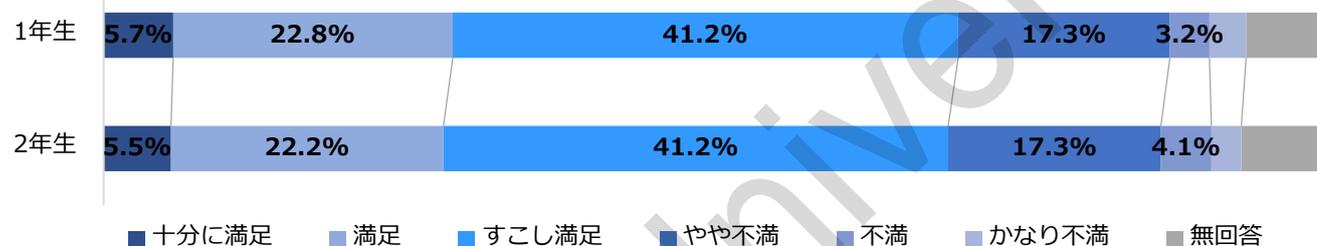
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
とても増えた	38	2.3	43	3.1
増えた	100	6.1	92	6.6
やや増えた	481	29.3	314	22.7
変化なし	647	39.5	524	37.8
やや減った	159	9.7	146	10.5
減った	73	4.5	96	6.9
とても減った	71	4.3	89	6.4
無回答	71	4.3	81	5.9

Q56 大半の授業の質



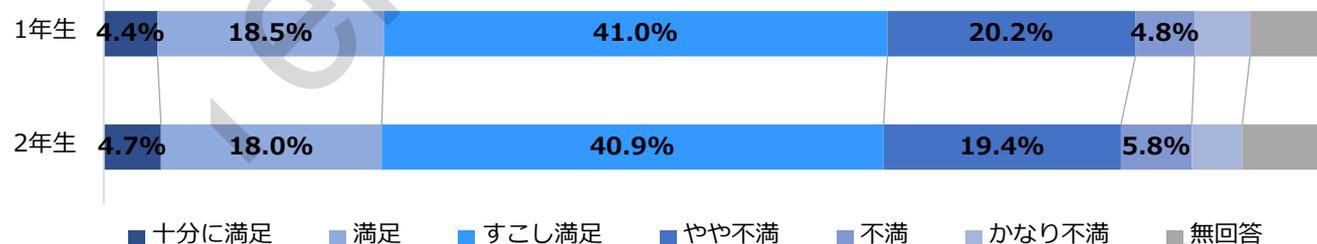
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	46	2.8	31	2.2
満足	302	18.4	247	17.8
すこし満足	608	37.1	524	37.8
やや不満	365	22.3	324	23.4
不満	127	7.7	100	7.2
かなり不満	86	5.2	62	4.5
無回答	106	6.5	97	7.0

Q57 授業の多様性



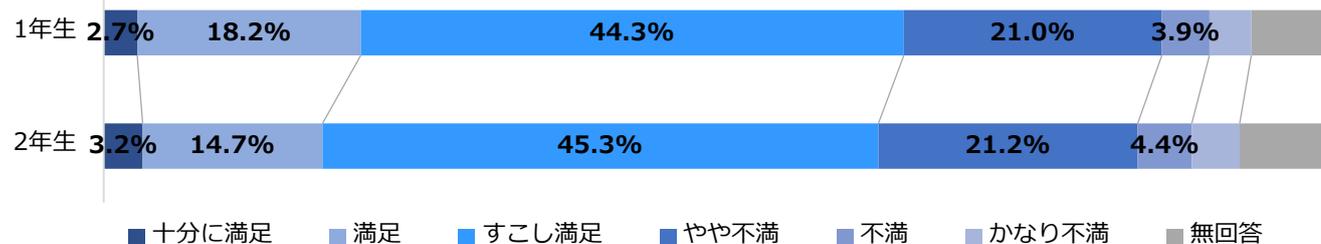
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	93	5.7	76	5.5
満足	374	22.8	308	22.2
すこし満足	676	41.2	570	41.2
やや不満	283	17.3	240	17.3
不満	53	3.2	57	4.1
かなり不満	49	3.0	34	2.5
無回答	112	6.8	100	7.2

Q58 教育内容と将来の進路との関連性



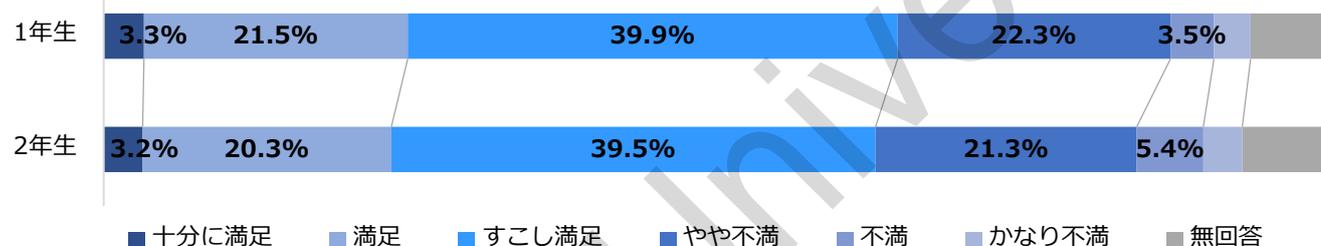
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	72	4.4	65	4.7
満足	303	18.5	249	18.0
すこし満足	673	41.0	567	40.9
やや不満	332	20.2	268	19.4
不満	79	4.8	80	5.8
かなり不満	74	4.5	57	4.1
無回答	107	6.5	99	7.2

Q59 大学での学修に関する支援や相談



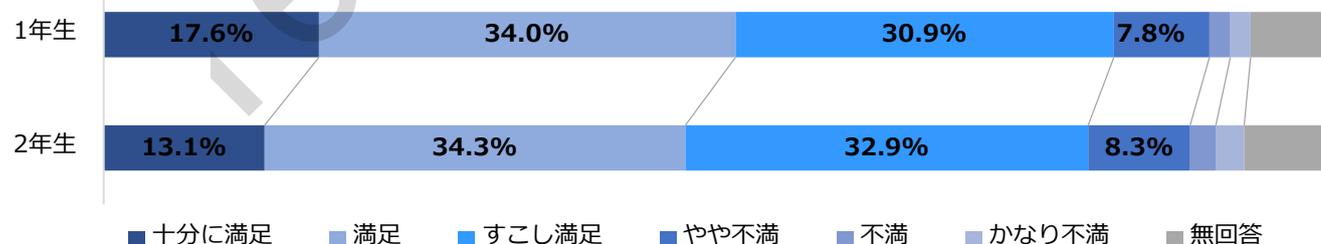
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	45	2.7	44	3.2
満足	299	18.2	203	14.7
すこし満足	726	44.3	628	45.3
やや不満	345	21.0	293	21.2
不満	64	3.9	61	4.4
かなり不満	56	3.4	54	3.9
無回答	105	6.4	102	7.4

Q60 大半の授業に関して、その履修人数



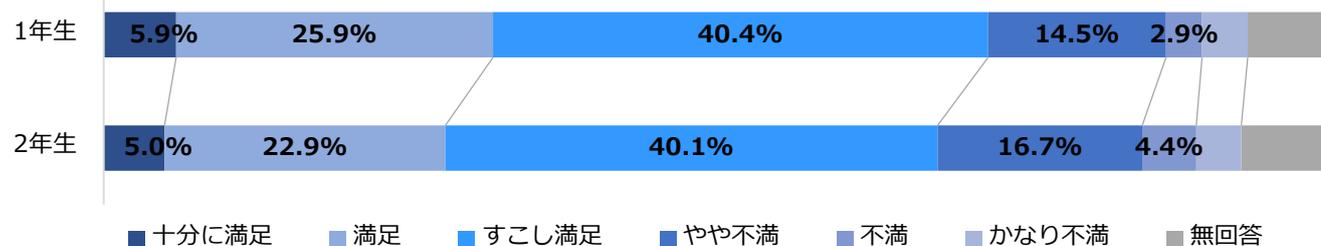
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	54	3.3	44	3.2
満足	353	21.5	281	20.3
すこし満足	655	39.9	547	39.5
やや不満	365	22.3	295	21.3
不満	58	3.5	75	5.4
かなり不満	49	3.0	44	3.2
無回答	106	6.5	99	7.2

Q61 図書館の蔵書、サービス、設備



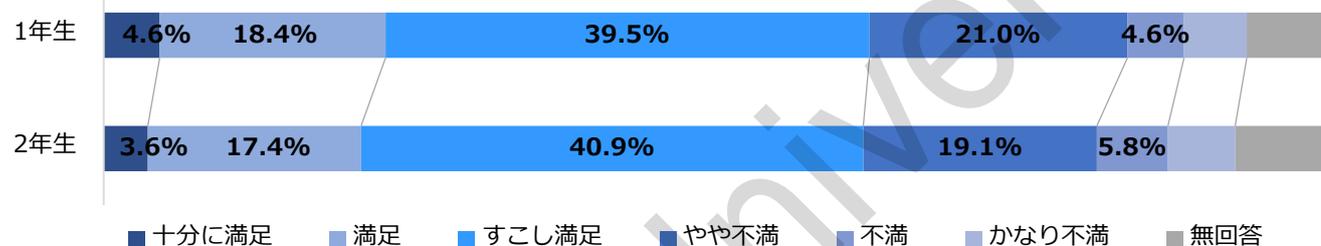
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	288	17.6	182	13.1
満足	557	34.0	475	34.3
すこし満足	506	30.9	455	32.9
やや不満	128	7.8	115	8.3
不満	28	1.7	29	2.1
かなり不満	27	1.7	32	2.3
無回答	106	6.5	97	7.0

Q62 情報関連の設備、その施設やサービス



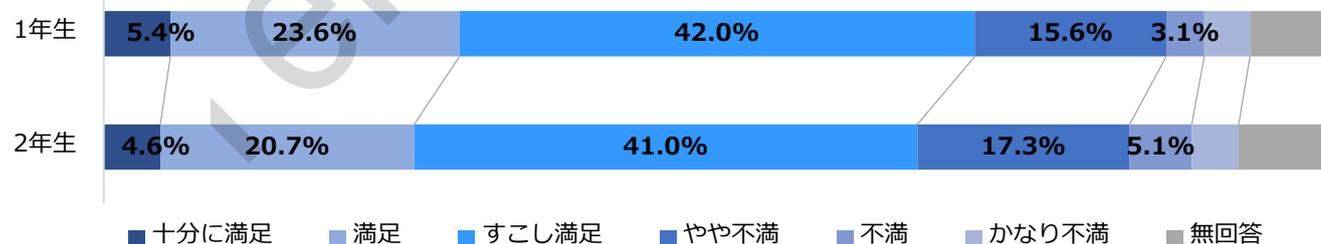
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	97	5.9	69	5.0
満足	424	25.9	317	22.9
すこし満足	662	40.4	556	40.1
やや不満	238	14.5	231	16.7
不満	48	2.9	61	4.4
かなり不満	61	3.7	51	3.7
無回答	110	6.7	100	7.2

Q63 奨学金など経済援助の制度と内容



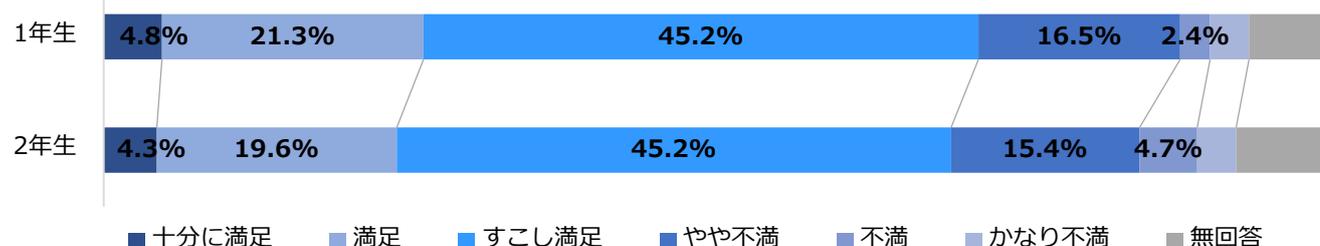
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	75	4.6	50	3.6
満足	302	18.4	241	17.4
すこし満足	647	39.5	567	40.9
やや不満	345	21.0	264	19.1
不満	76	4.6	80	5.8
かなり不満	84	5.1	76	5.5
無回答	111	6.8	107	7.7

Q64 授業や学習を支援する電子ネットワークシステム



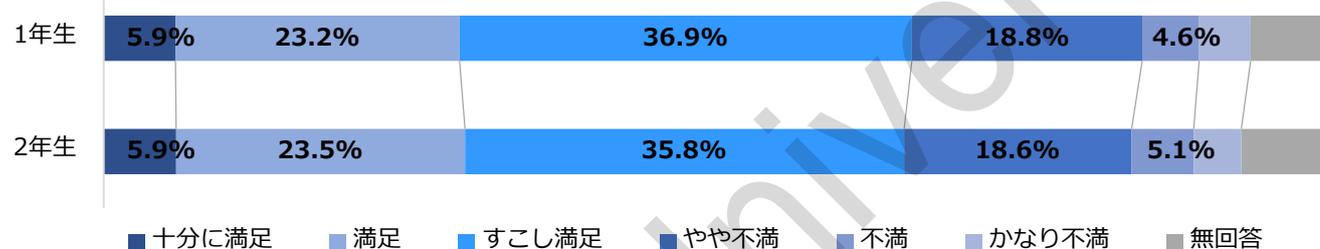
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	89	5.4	64	4.6
満足	387	23.6	287	20.7
すこし満足	689	42.0	568	41.0
やや不満	256	15.6	240	17.3
不満	51	3.1	70	5.1
かなり不満	61	3.7	53	3.8
無回答	107	6.5	103	7.4

Q65 実験・実習室や能動的な学修のための設備や機器



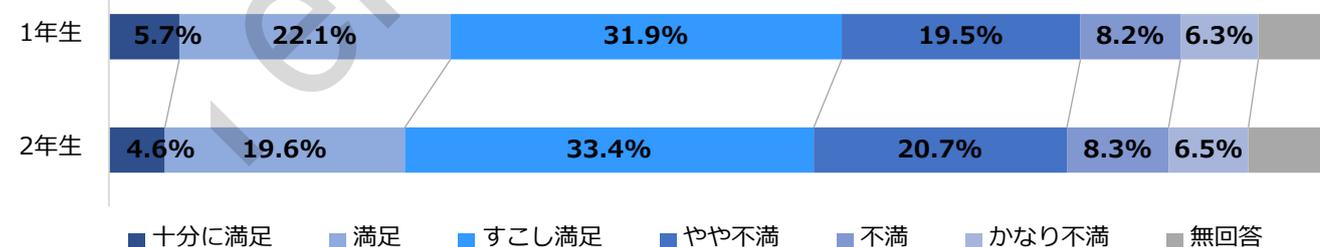
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	78	4.8	60	4.3
満足	350	21.3	271	19.6
すこし満足	742	45.2	626	45.2
やや不満	270	16.5	213	15.4
不満	40	2.4	65	4.7
かなり不満	52	3.2	44	3.2
無回答	108	6.6	106	7.7

Q66 一般的な教室の設備や使用感、環境



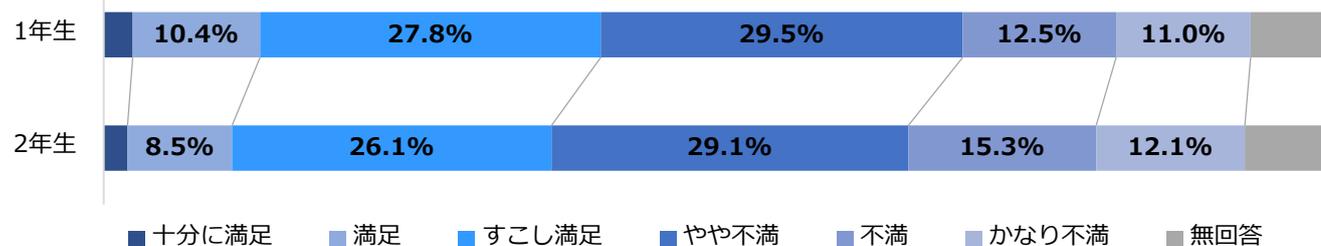
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	96	5.9	82	5.9
満足	380	23.2	326	23.5
すこし満足	605	36.9	496	35.8
やや不満	308	18.8	257	18.6
不満	76	4.6	70	5.1
かなり不満	69	4.2	54	3.9
無回答	106	6.5	100	7.2

Q67 学内の雰囲気や居心地、環境



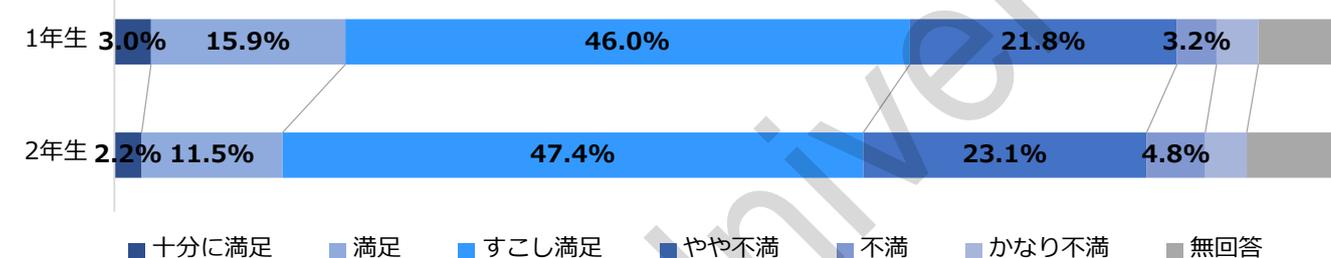
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	94	5.7	63	4.6
満足	363	22.1	271	19.6
すこし満足	523	31.9	462	33.4
やや不満	319	19.5	286	20.7
不満	134	8.2	115	8.3
かなり不満	104	6.3	90	6.5
無回答	103	6.3	98	7.1

Q68 学費に比した教育内容



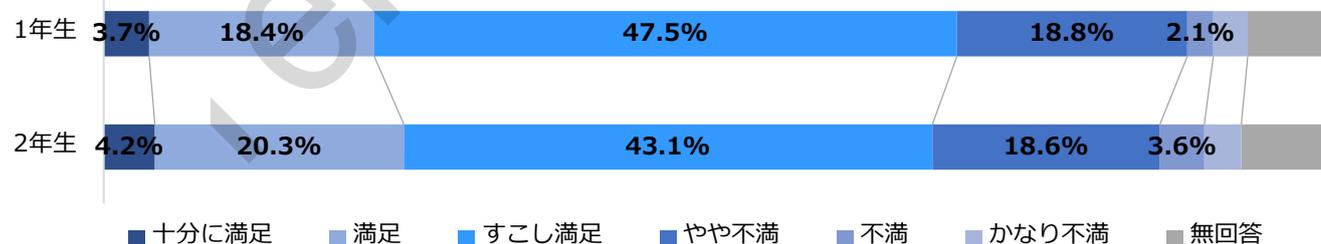
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	39	2.4	27	2.0
満足	170	10.4	118	8.5
すこし満足	456	27.8	361	26.1
やや不満	484	29.5	403	29.1
不満	205	12.5	212	15.3
かなり不満	180	11.0	168	12.1
無回答	106	6.5	96	6.9

Q69 ラーニング・コモンズやそれに類した学修支援施設の使い勝手



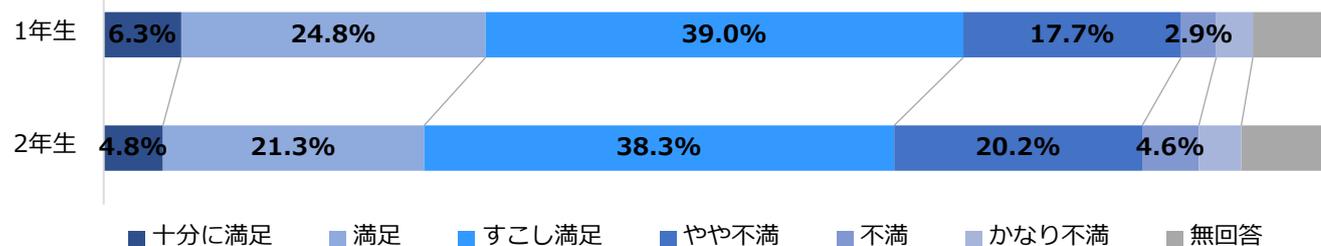
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	49	3.0	31	2.2
満足	260	15.9	159	11.5
すこし満足	755	46.0	656	47.4
やや不満	357	21.8	320	23.1
不満	53	3.2	66	4.8
かなり不満	56	3.4	47	3.4
無回答	110	6.7	106	7.7

Q70 キャリア形成のための支援



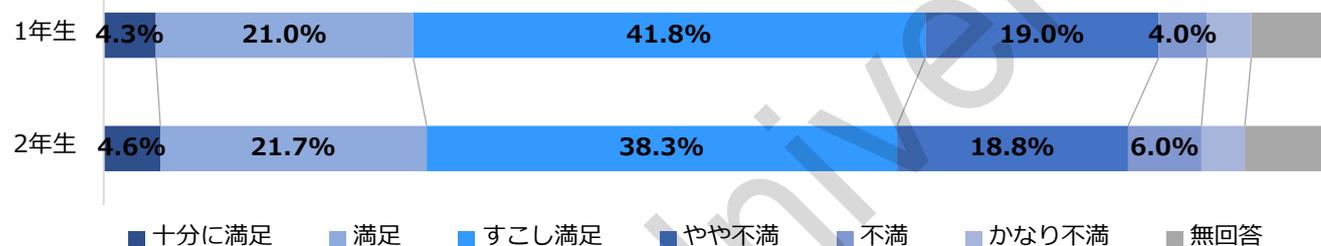
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	61	3.7	58	4.2
満足	301	18.4	281	20.3
すこし満足	779	47.5	597	43.1
やや不満	308	18.8	257	18.6
不満	35	2.1	50	3.6
かなり不満	46	2.8	42	3.0
無回答	110	6.7	100	7.2

Q71 学修成果（成績）関連情報の内容や仕組み



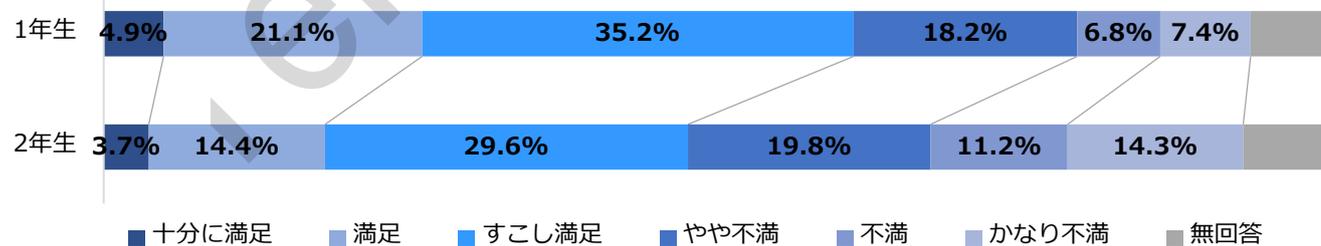
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	104	6.3	67	4.8
満足	407	24.8	295	21.3
すこし満足	639	39.0	531	38.3
やや不満	291	17.7	280	20.2
不満	47	2.9	64	4.6
かなり不満	49	3.0	48	3.5
無回答	103	6.3	100	7.2

Q72 教員の対応



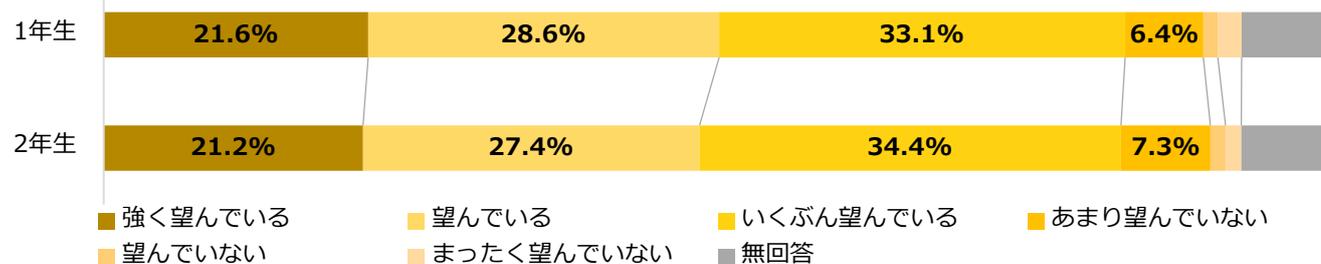
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	70	4.3	64	4.6
満足	344	21.0	301	21.7
すこし満足	685	41.8	531	38.3
やや不満	312	19.0	261	18.8
不満	65	4.0	83	6.0
かなり不満	59	3.6	49	3.5
無回答	105	6.4	96	6.9

Q73 事務スタッフの対応



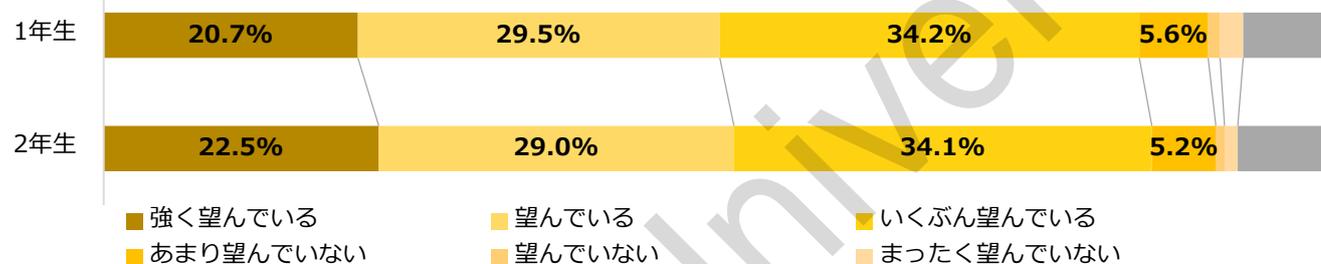
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
十分に満足	80	4.9	51	3.7
満足	346	21.1	199	14.4
すこし満足	577	35.2	410	29.6
やや不満	299	18.2	274	19.8
不満	111	6.8	155	11.2
かなり不満	121	7.4	198	14.3
無回答	106	6.5	98	7.1

Q74 専門分野の内容を十分に学ぶ



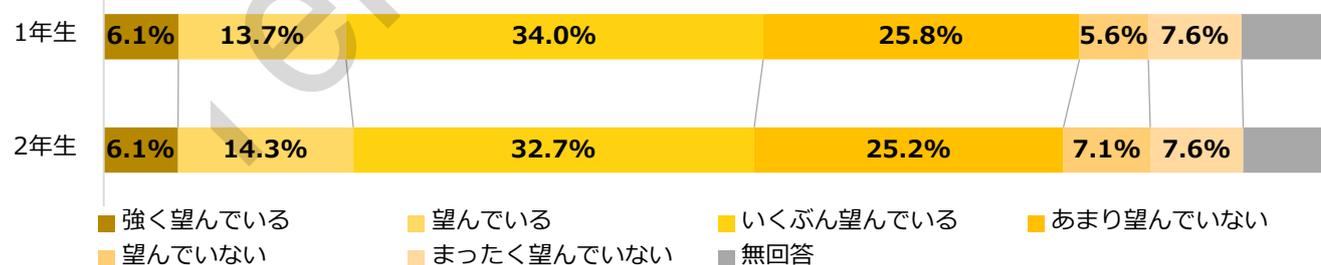
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	354	21.6	293	21.2
望んでいる	469	28.6	380	27.4
いくぶん望んでいる	543	33.1	476	34.4
あまり望んでいない	105	6.4	101	7.3
望んでいない	19	1.2	17	1.2
まったく望んでいない	32	2.0	18	1.3
無回答	118	7.2	100	7.2

Q75 幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる



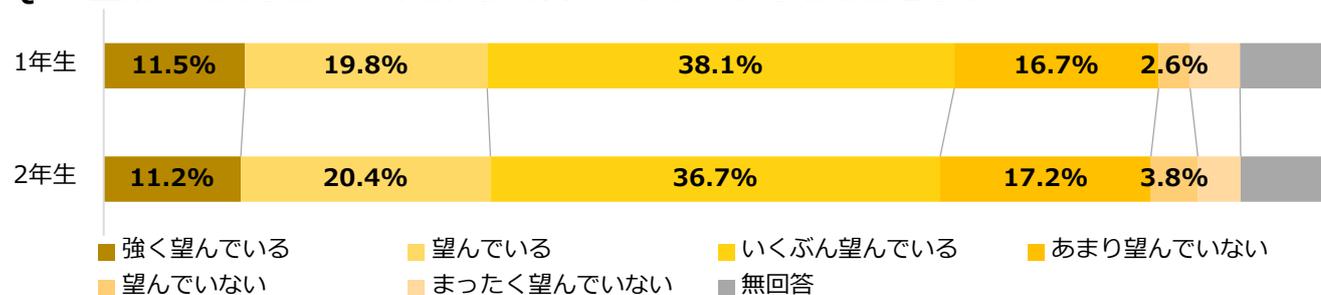
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	340	20.7	311	22.5
望んでいる	484	29.5	401	29.0
いくぶん望んでいる	561	34.2	472	34.1
あまり望んでいない	92	5.6	72	5.2
望んでいない	16	1.0	10	0.7
まったく望んでいない	31	1.9	15	1.1
無回答	116	7.1	104	7.5

Q76 起業やその意識形成にかかわる学びをする



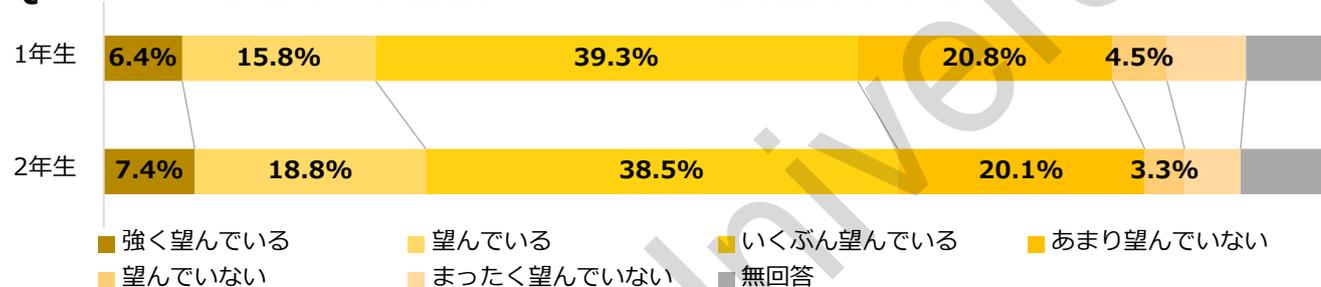
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	100	6.1	84	6.1
望んでいる	224	13.7	198	14.3
いくぶん望んでいる	558	34.0	453	32.7
あまり望んでいない	423	25.8	349	25.2
望んでいない	92	5.6	98	7.1
まったく望んでいない	125	7.6	105	7.6
無回答	118	7.2	98	7.1

Q77 企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう



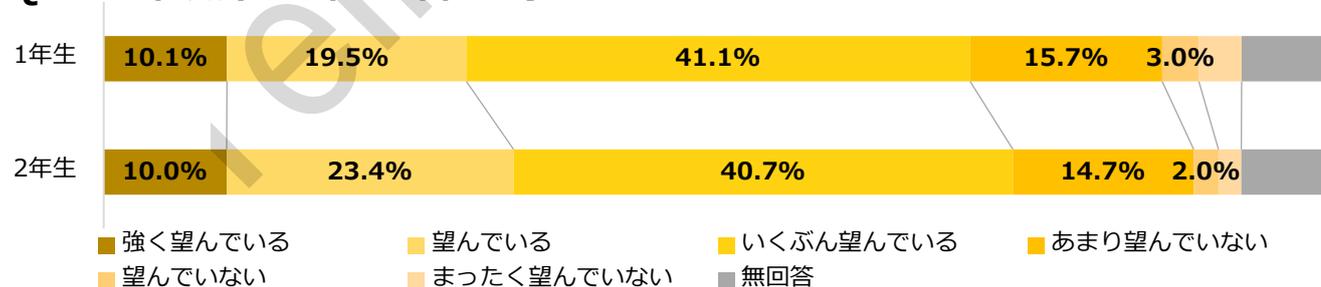
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	189	11.5	155	11.2
望んでいる	324	19.8	282	20.4
いくぶん望んでいる	625	38.1	508	36.7
あまり望んでいない	273	16.7	238	17.2
望んでいない	42	2.6	53	3.8
まったく望んでいない	67	4.1	48	3.5
無回答	120	7.3	101	7.3

Q78 チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする



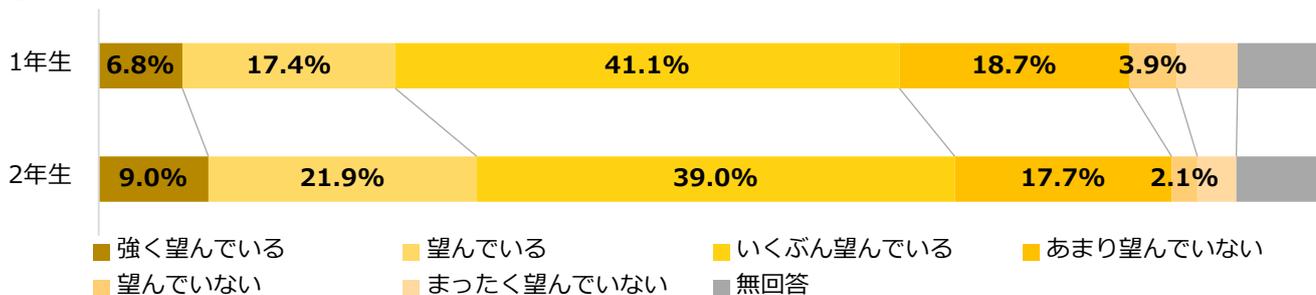
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	105	6.4	103	7.4
望んでいる	259	15.8	261	18.8
いくぶん望んでいる	644	39.3	533	38.5
あまり望んでいない	341	20.8	279	20.1
望んでいない	73	4.5	45	3.3
まったく望んでいない	106	6.5	63	4.6
無回答	112	6.8	101	7.3

Q79 授業以外で学問的な関心事について学びを深める



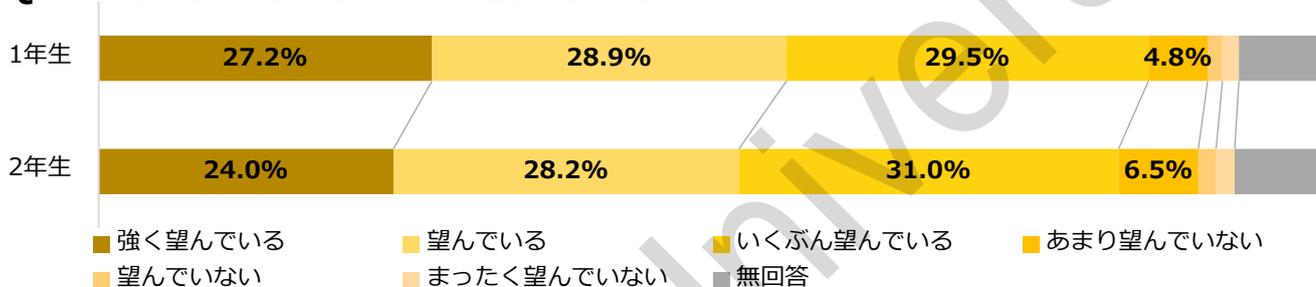
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	165	10.1	139	10.0
望んでいる	320	19.5	324	23.4
いくぶん望んでいる	674	41.1	564	40.7
あまり望んでいない	257	15.7	204	14.7
望んでいない	49	3.0	28	2.0
まったく望んでいない	57	3.5	26	1.9
無回答	118	7.2	100	7.2

Q80 討論やプレゼンテーションの訓練になり課題解決していくような授業を受ける



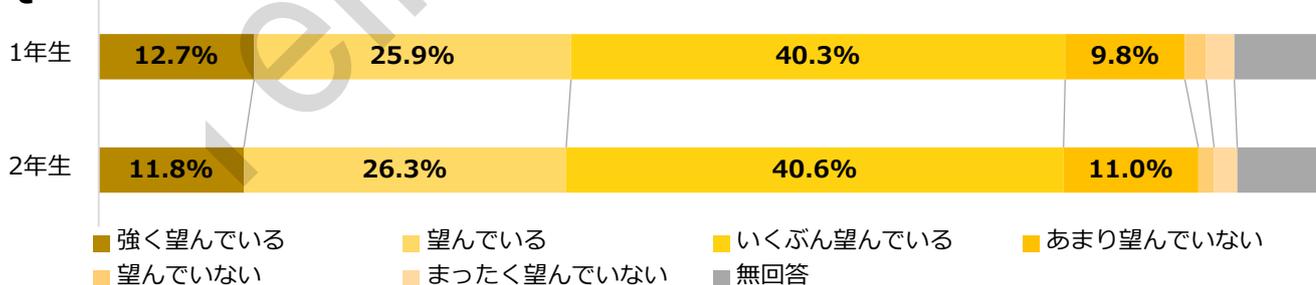
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	112	6.8	124	9.0
望んでいる	285	17.4	303	21.9
いくぶん望んでいる	674	41.1	540	39.0
あまり望んでいない	307	18.7	245	17.7
望んでいない	64	3.9	29	2.1
まったく望んでいない	81	4.9	44	3.2
無回答	117	7.1	100	7.2

Q81 資格を取得するための勉強をする



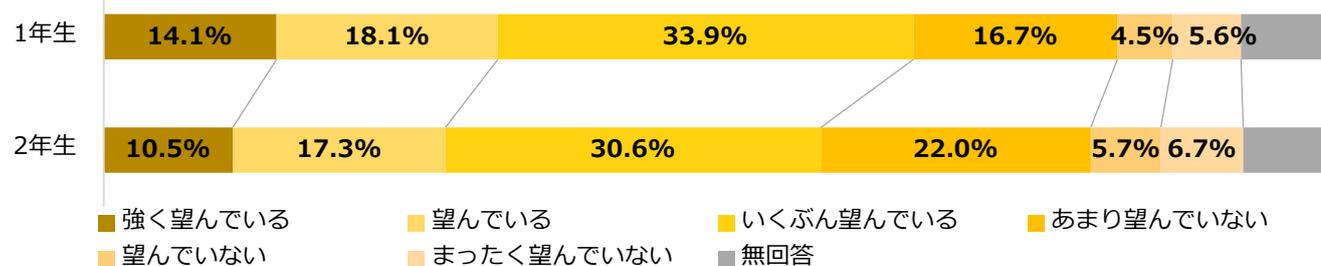
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	446	27.2	333	24.0
望んでいる	474	28.9	390	28.2
いくぶん望んでいる	484	29.5	429	31.0
あまり望んでいない	79	4.8	90	6.5
望んでいない	20	1.2	20	1.4
まったく望んでいない	22	1.3	21	1.5
無回答	115	7.0	102	7.4

Q82 文章の作成能力が高まるような授業を受ける



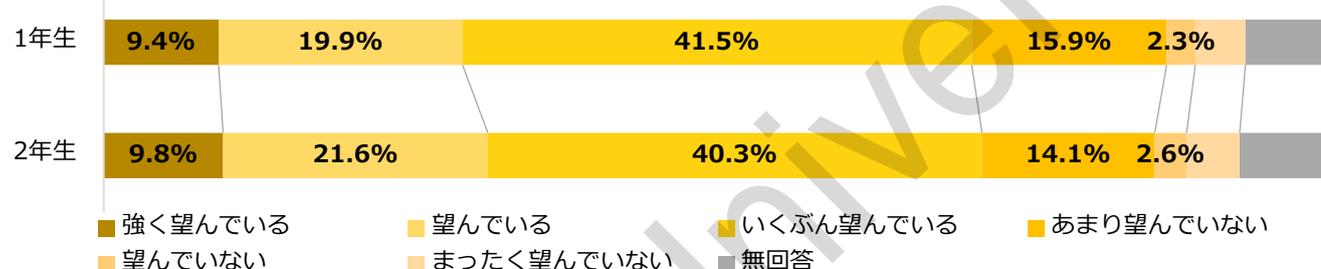
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	208	12.7	164	11.8
望んでいる	424	25.9	364	26.3
いくぶん望んでいる	661	40.3	562	40.6
あまり望んでいない	160	9.8	152	11.0
望んでいない	28	1.7	18	1.3
まったく望んでいない	38	2.3	26	1.9
無回答	121	7.4	99	7.2

Q83 外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける



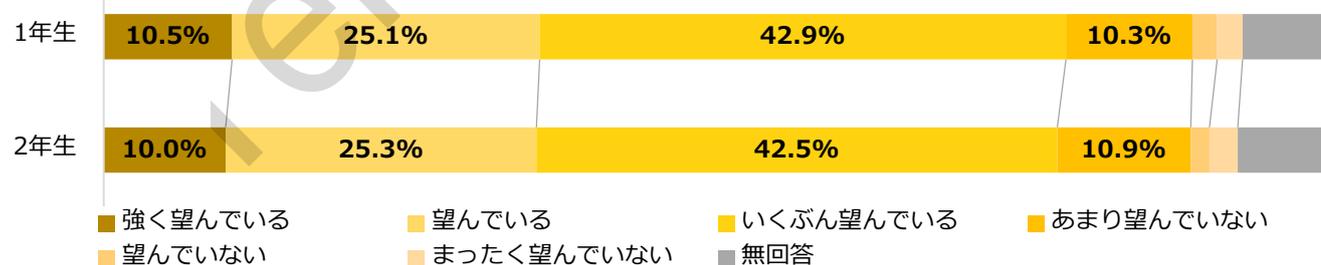
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	231	14.1	146	10.5
望んでいる	296	18.1	240	17.3
いくぶん望んでいる	556	33.9	424	30.6
あまり望んでいない	273	16.7	305	22.0
望んでいない	74	4.5	79	5.7
まったく望んでいない	91	5.6	93	6.7
無回答	119	7.3	98	7.1

Q84 卒業後の進路について、教職員やキャリアセンター等に相談する



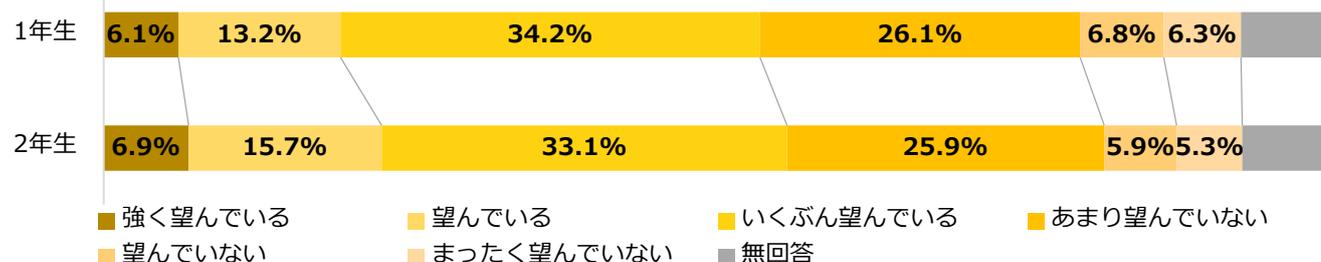
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	154	9.4	135	9.8
望んでいる	326	19.9	299	21.6
いくぶん望んでいる	681	41.5	558	40.3
あまり望んでいない	261	15.9	195	14.1
望んでいない	38	2.3	36	2.6
まったく望んでいない	67	4.1	60	4.3
無回答	113	6.9	102	7.4

Q85 よりよい学修計画を立てる



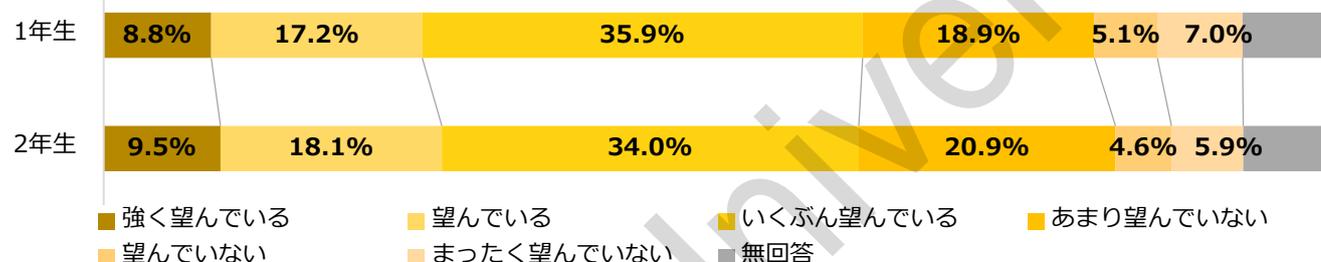
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	172	10.5	138	10.0
望んでいる	411	25.1	351	25.3
いくぶん望んでいる	704	42.9	588	42.5
あまり望んでいない	169	10.3	151	10.9
望んでいない	33	2.0	21	1.5
まったく望んでいない	34	2.1	32	2.3
無回答	117	7.1	104	7.5

Q86 本学以外の教育機関・施設で学ぶ



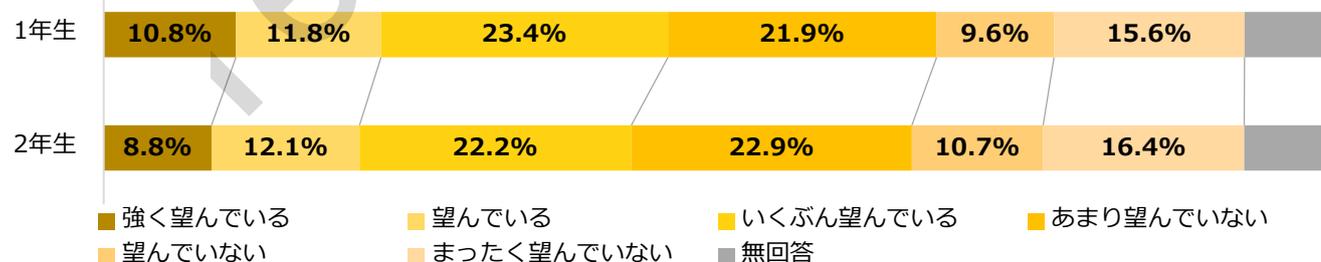
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	100	6.1	96	6.9
望んでいる	217	13.2	218	15.7
いくぶん望んでいる	561	34.2	458	33.1
あまり望んでいない	428	26.1	358	25.9
望んでいない	112	6.8	82	5.9
まったく望んでいない	103	6.3	74	5.3
無回答	119	7.3	99	7.2

Q87 なんらかのボランティア活動に従事する



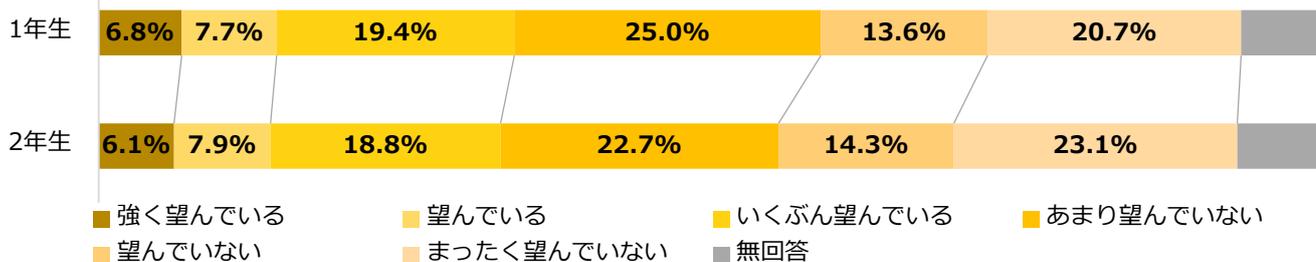
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	144	8.8	132	9.5
望んでいる	282	17.2	250	18.1
いくぶん望んでいる	589	35.9	471	34.0
あまり望んでいない	310	18.9	290	20.9
望んでいない	84	5.1	63	4.6
まったく望んでいない	114	7.0	81	5.9
無回答	117	7.1	98	7.1

Q88 短期の留学や語学研修に参加する



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	177	10.8	122	8.8
望んでいる	194	11.8	167	12.1
いくぶん望んでいる	384	23.4	307	22.2
あまり望んでいない	359	21.9	317	22.9
望んでいない	157	9.6	148	10.7
まったく望んでいない	255	15.6	227	16.4
無回答	114	7.0	97	7.0

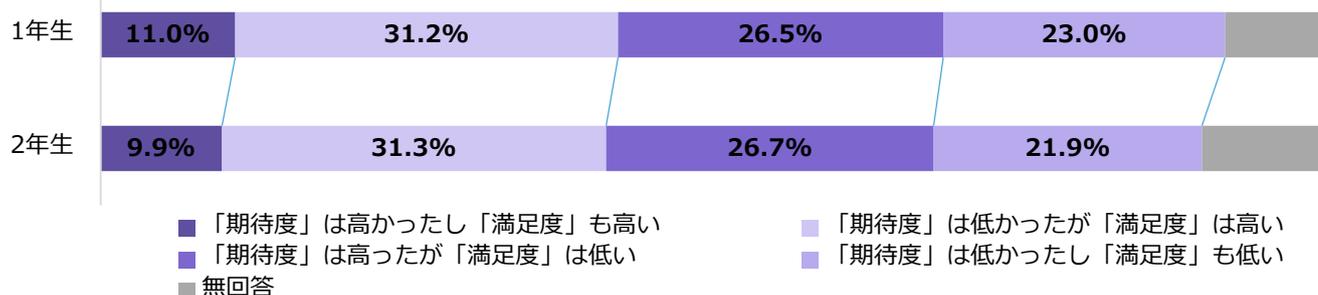
Q89 1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
強く望んでいる	111	6.8	85	6.1
望んでいる	127	7.7	109	7.9
いくぶん望んでいる	318	19.4	260	18.8
あまり望んでいない	410	25.0	314	22.7
望んでいない	223	13.6	198	14.3
まったく望んでいない	339	20.7	320	23.1
無回答	112	6.8	99	7.2

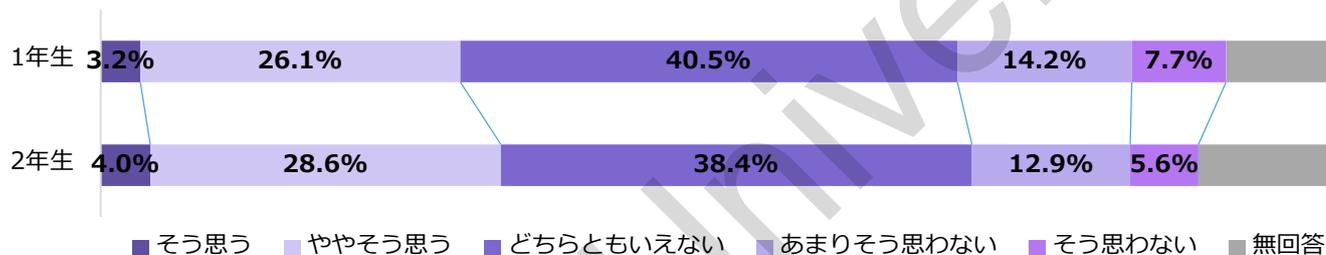
Q90「入学前の大学への期待度」と「入学後の大学への満足度」の組み

合わせとしてあなたの考えに最も近いものはどれですか



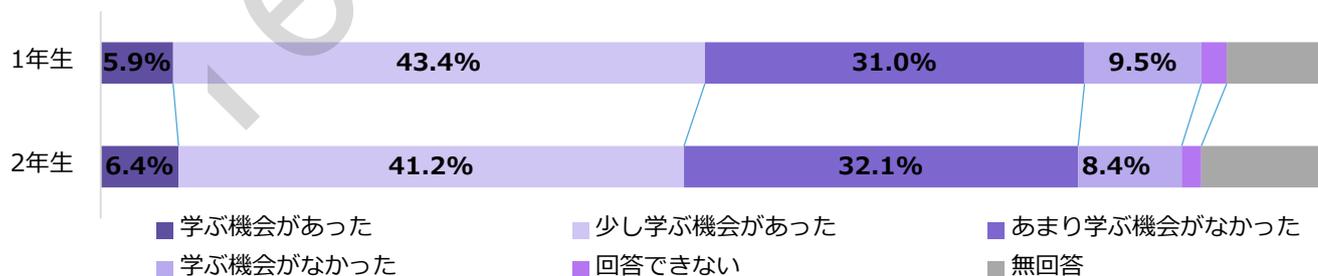
	1年生		2年生	
	人	%	人	%
「期待度」は高かったし「満足度」も高い	180	11.0	137	9.9
「期待度」は低かったが「満足度」は高い	512	31.2	434	31.3
「期待度」は高かったが「満足度」は低い	435	26.5	370	26.7
「期待度」は低かったし「満足度」も低い	377	23.0	303	21.9
無回答	136	8.3	141	10.2

Q91大学での「学習方法」が身につけていると思いますか



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
そう思う	53	3.2	56	4.0
ややそう思う	428	26.1	396	28.6
どちらともいえない	665	40.5	532	38.4
あまりそう思わない	233	14.2	179	12.9
そう思わない	126	7.7	77	5.6
無回答	135	8.2	145	10.5

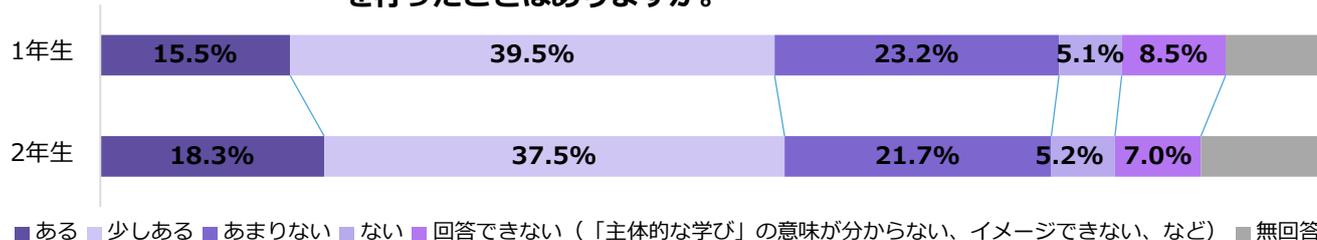
Q92大学で「学習方法」を学ぶ機会がありましたか



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
学ぶ機会があった	97	5.9	88	6.4
少し学ぶ機会があった	711	43.4	571	41.2
あまり学ぶ機会がなかった	508	31.0	445	32.1
学ぶ機会がなかった	156	9.5	117	8.4
回答できない	34	2.1	22	1.6
無回答	134	8.2	142	10.3

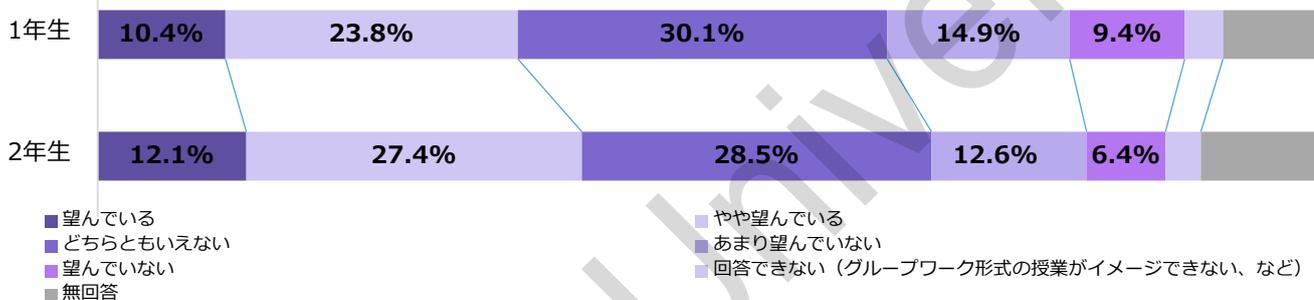
Q93授業中に「主体的（授業に参加している・関わっていると感じる）な学び」

を行ったことはありますか。



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
ある	254	15.5	253	18.3
少しある	648	39.5	520	37.5
あまりない	380	23.2	301	21.7
ない	84	5.1	72	5.2
回答できない （「主体的な学び」の意味が分からない、イメージできない、など）	139	8.5	97	7.0
無回答	135	8.2	142	10.3

Q94「グループワーク」形式の授業を望んでいますか



	1年生		2年生	
	人	%	人	%
望んでいる	171	10.4	168	12.1
やや望んでいる	391	23.8	379	27.4
どちらともいえない	494	30.1	395	28.5
あまり望んでいない	244	14.9	175	12.6
望んでいない	154	9.4	89	6.4
回答できない （グループワーク形式の授業がイメージできない、など）	51	3.1	40	2.9
無回答	135	8.2	139	10.0

所属に関する設問 (Q1～Q7)

Q1.性別

女性	男性	無回答
1,058	2,233	10

Q2.所属学部

経済学部	法学部	教育学部	文学部	外国語学部	医療技術学部	無回答
1,006	278	502	751	264	500	0

Q3.学年

1年生	2年生	3年生	4年生以上	無回答
1,531	1,295	261	196	18

Q4.通学時間選択

たいへん長い	とても短い	短い	短いとも長いとも	長い	無回答
502	450	751	637	942	19

Q5.通学時間記述

平均通学時間	無回答
62.9分	31

Q6.居住形態

学寮以外で家族など同居	学寮以外のひとり住まい(シェアハウス・下宿舎)	学寮	その他	無回答
1957	1094	165	60	25

Q7.入試形態

回答内容	入試形態
一般入試	1,249
一般入試と大学入試センター試験の併用型入試	315
大学入試センター試験のみの入試	331
内部進学(学内附属校からの進学)	44
指定校推薦	229
スポーツや課外活動での推薦	138
公募推薦	193
AO入試	678
留学生対象入試	57
社会人対象入試	2
編入学	33
その他の試験(帰国子女対象入試など)	7
無回答	25

注：これらのデータは、アンケートに学生が答えた回答の値をまとめたものです。大学に登録しているデータと異なる可能性があります。

時間に関する設問（Q30～Q33）

Q30. 授業時間以外に、授業に関連した勉強をする

回答者(人)	無回答(人)	平均時間(分)
3267	48	46.5

Q31. 直接授業とは関係のない勉強をする

回答者(人)	無回答(人)	平均時間(分)
3239	76	41.2

Q32. 授業に出席しているおよその時間

回答者(人)	無回答(人)	平均時間(分)
3232	83	255.4

Q33. アルバイトなど有給の仕事をする

回答者(人)	無回答(人)	平均時間(分)
3231	84	184.3

【注意】

この設問は、回答者が分単位で直接数字と記述して回答します。また、一日当たりの時間と週当たりの時間のどちらでも回答できます。ここでは、週当たりによる回答の値に対して5（平日換算）で割った値を求め、それを一日当たりの時間としています。ALCSの調査で週当たりの回答の値を5で割った値と一日当たりの回答の値が統計的に近似になると判断しています。

Teikyo University

学修行動調査 2016

帝京大学 八王子キャンパス
高等教育開発センター IR 推進室
TEL : 042-678-3977
E-mail : ir-office@main.teikyo-u.ac.jp
URL : <http://ctl.main.teikyo-u.ac.jp/ir/>

※ 無断で複写・転載することを禁じます